

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26**

**с углублённым изучением химии и биологии"**

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

на заседании школьного методического  
объединения учителей

Руководитель ШМО Ю.В. Яковлева  
Протокол МО от «29» августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора

Т.Г. Фатеева

**Рабочая программа  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2023-2024 учебный год

8-9 классы

Составлено учителями английского языка: Бирюковой Ю.А.  
Ефимовым А.В.

Великий Новгород  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в действующей редакции. Программы курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Базисный план примерной рабочей программы к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой «Английский язык» отводит 105 учебных часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю). Программа скорректирована в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 26 с углублённым изучением химии и биологии г. В. Новгорода», в котором на курс английского языка отводится 102 учебных часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

#### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

#### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

#### **6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:**

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

### **2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### **3) универсальные учебные действия:**

#### ***Регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### ***Коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;



- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и английского языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. **Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

### Тематическое планирование 5 класс

Номера тем	Содержание курса (дидактические единицы)	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Мой мир. (14 часов).	Разговаривать о взаимоотношениях в семье. Нахождение инте-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Правила чтения. Знакомство с УМК. Повторение</i></li> <li>— <i>Моя семья. Введение лексики. Артикль the.</i></li> <li>— <i>Глагол to be в Present Simple Tense.</i></li> <li>— <i>Конструкция there is/are.</i></li> <li>— <i>Притяжательный падеж. Местоимения. Существительное.</i></li> <li>— <i>Город моей мечты. Описание.</i></li> <li>— <i>Неопределенный артикль a, an.</i></li> <li>— <i>Аудирование. Навыки поискового чтения.</i></li> <li>— <i>Место, где ты живешь. Навыки устной речи</i></li> <li>— <i>Твоя комната. Введение лексики.</i></li> <li>— <i>Англоговорящие страны. Поисковое чтение.</i></li> <li>— <i>Повторение лексики и грамматики Диалогическая речь</i></li> </ul>	<p>ресующей информации в прослушанном тексте. Чтение по ролям. Чтение вслух и про себя предложений и текста. Восприятие на слух предложений, аудиотекста. Чтение текста с извлечением интересующей информации. Описание семьи.</p> <p>Описание города с опорой на образец, на картинку. Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением общей информации. Составление вопросов.</p>
2.	<p><b>Все о школе. (13 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Школьные предметы. Введение новой лексики</i></li> <li>— <i>Школьное расписание.</i></li> <li>— <i>Конструкция have got.</i></li> <li>— <i>Школьный завтрак. Название продуктов.</i></li> <li>— <i>Рассказ о школе.</i></li> <li>— <i>Тебе нравится твоя школа? Почему?</i></li> <li>— <i>Любимые школьные предметы.</i></li> <li>— <i>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</i></li> <li>— <i>Школы Британии.</i></li> <li>— <i>Откуда приходят новые слова.</i></li> <li>— <i>Повторение Лексики и грамматики. Устная речь.</i></li> <li>— <i>Лексико-грамматический тест по Unit №2.</i></li> <li>— <i>Анализ теста Домашнее чтение.</i></li> </ul>	<p>Чтение вслух и про себя предложений и текста. Рассказать об учебных предметах. Описание времени по картинкам. Написание времени по тексту. Ответить на вопросы анкеты. Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение вслух и про себя предложений и текста. Рассказать о школьной форме. Составить описание формы по образцу. Диалог-взаимоотношения между учителем и учениками. Нахождение интересующей информации в прослушанном тексте. Чтение текста с извлечением интересующей информации. Составить расписание своей мечты. Использовать правильные артикли. Подставить слова в текст. Написание письмо другу с опорой на образец.</p>
3.	<p><b>Работай и отдыхай. (11 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>---- <i>Режим дня. Введение новой лексики.</i></li> <li>----- <i>Дружба. Ты хороший друг.</i></li> <li>----- <i>Твои одноклассники.</i></li> <li>— <i>Дорога в школу. Устная речь.</i></li> <li>— <i>Настоящее простое время.</i></li> <li>— <i>Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Практика чтения.</i></li> <li>— <i>Искусство и мастерство. Оригами.</i></li> <li>— <i>Твой выходной день. Аудирование.</i></li> <li>— <i>Твое хобби. Повторение лексики и грамматики.</i></li> <li>— <i>Лексико-грамматический тест по Unit №3.</i></li> </ul>	<p>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Чтение текста с извлечением интересующей информации. Рассказать о своем режиме дня. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Чтение по ролям. Рассказать о помощи по дому. Составить свой режим дня. Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки. Образовать отрицательные предложения по образцу. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Рассказать о домашних обязанностях. Рассказать о помощи по дому. Составить свой режим дня. Рассказать о своем друге. Высказать свое отношение к дружбе. Чтение интервью. Написать о школьном</p>

	— <i>Анализ теста. Домашнее чтение.</i>	дне. Правила написание адреса. Самостоятельное чтение
<b>4</b>	<p><b>Мой собственный мир. (12 часов)</b></p> <p>----- <i>Твой собственный мир.</i>  <i>Введение новой лексики.</i></p> <p>— <i>Твой собственный мир.</i>  <i>Активизация лексики.</i></p> <p>---- <i>Учеба и игра.</i></p> <p>— <i>Экологическая безопасность.</i></p> <p>— <i>Помощь по дому.</i></p> <p>— <i>Экологические организации в России.</i></p> <p>— <i>Научные достижения вокруг тебя.</i></p> <p>— <i>Лексико-грамматический тест по Unit №4.</i></p> <p>— <i>Анализ теста.</i></p> <p>— <i>Домашнее чтение.</i></p> <p>— <i>Празднование Нового года и Рождества.</i></p> <p>— <i>Как ты провел каникулы.</i></p>	<p>Извлечение интересующей информации из звучащего текста.</p> <p>Составить предложения по образцу.</p> <p>Написать о своих домашних обязанностях.</p> <p>Образовать отрицание в настоящем длительном времени. Рассказать о конфликтах с родителями.</p> <p>Задать вопросы однокласснику. Рассказать о конфликтах с одноклассниками.</p> <p>Образовать вопросительные предложения в настоящем длительном времени.</p> <p>Рассказать о проблемах экологии.</p> <p>Чтение слов и предложений.</p> <p>Употребить правильные местоимения.</p>
<b>5.</b>	<p><b>Сравнение людей, животных и предметов. (10 часов)</b></p> <p>---- <i>Взаимоотношения с друзьями.</i></p> <p>— <i>Взаимоотношения с родными.</i></p> <p>— <i>Степени сравнения прилагательных.</i></p> <p>— <i>Превосходная степень прилагательных.</i></p> <p>— <i>Сравнение города и деревни.</i></p> <p>— <i>Расскажи о месте, где ты живешь.</i></p> <p>— <i>Помощь животным.</i></p> <p>— <i>Помощь природе.</i></p> <p>— <i>Лексико-грамматический тест по Unit №5.</i></p> <p>— <i>Анализ теста.</i></p>	<p>Понимание на слух содержания сюжетной истории.</p> <p>Ответить на вопросы одноклассника. Сравнение двух людей/предметов.</p> <p>Правильно употребить местоимения.</p> <p>Написать сравнение по образцу.</p> <p>Образовать степени сравнения простых прилагательных. Употребить правильную форму прилагательного. Образовать степени сравнения сложных прилагательных.</p> <p>Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки. Ответить на вопросы одноклассника.</p> <p>Написать о своем городе.</p> <p>Сравнение трех о более людей/предметов.</p>
<b>6.</b>	<p><b>Правила поведения. (12 часов)</b></p> <p>----- <i>Правила поведения.</i></p> <p>— <i>Письмо другу о школе по плану.</i></p> <p>— <i>Школьная форма.</i></p> <p>— <i>Выражение have to.</i></p> <p>— <i>Правила в спорте.</i></p> <p>— <i>Правила поведения в школе.</i></p> <p>— <i>Правила на дороге.</i></p> <p>— <i>Правила поведения в британской школе.</i></p>	<p>Познакомиться с лексикой по теме. Употребить глагол в нужной форме. Чтение слов и предложений.</p> <p>Ответить на вопросы одноклассника. Описать молодежную одежду. Рассказать из какого материала, цвет, фирма. Рассказать о спортивных играх. Высказать свое отношение к спорту. Самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки. Ответить на вопросы одноклассника. Ответить на вопросы анкеты.</p> <p>Чтение рецепта. Составить правила здорового образа жизни. Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Ответить на вопросы одноклассника. Написать предложения по об-</p>

	<p>— <i>Здоровье и безопасность.</i></p> <p>— <i>Модальные глаголы.</i></p> <p>— <i>Лексико-грамматический тест по Unit №6.</i></p> <p><i>Анализ теста.</i></p>	<p>разцу.</p> <p>Рассказать о правилах дорожного движения. Составить правила дорожного движения</p>
7.	<p><b>Жизнь в прошлом. (8 часов)</b></p> <p>---- <i>Жизнь людей в прошлом. Знаменитые люди.</i></p> <p>— <i>Прошедшее простое время. Путешествие в прошлое.</i></p> <p>— <i>Знаменитые даты.</i></p> <p>— <i>Школьное путешествие.</i></p> <p>— <i>Личное письмо другу. Описание путешествия.</i></p> <p>— <i>Работа над ошибками в написании письма.</i></p>	<p>Чтение слов и предложений. Задать вопросы однокласснику. Познакомиться с лексикой по теме. Рассказать о свободном времени.</p> <p>Рассказать о своем прошлом. Познакомиться с выдающимися людьми России. Рассказать интересные факты из биографии. Чтение текста с извлечением общей информации. Задать вопросы однокласснику.</p> <p>Познакомиться со знаменательными датами из истории Англии. Рассказать интересные факты.</p>
8.	<p><b>Рассказываем истории. (13 часов).</b></p> <p>---- <i>Читаем занимательные истории. Выходной на берегу моря.</i></p> <p>— <i>Читаем «Путешествия Гулливера». Гулливер в стране лилипутов.</i></p> <p>— <i>Моя автобиография. Экскурсия в музей. Знаменитые русские художники.</i></p> <p>— <i>Построение вопросительных предложений. Построение специальных вопросов. Построение отрицательных предложений. Правильные и неправильные глаголы.</i></p> <p>— <i>Лексико-грамматический тест по Unit № 8. Анализ теста.</i></p> <p><i>Домашнее чтение.</i></p>	<p>Чтение текста с извлечением интересующей информации. Ответить на вопросы одноклассника. Познакомиться с лексикой по теме.</p> <p>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Самостоятельное чтение текста и извлечение информации. Ответить на вопросы по тексту. Написать автобиографию.</p>
9.	<p><b>Взгляд в будущее. (9 часов)</b></p> <p><i>Взгляд в будущее. Планы на каникулы. Конструкция be going to.</i></p> <p>— <i>Конкурс школьных талантов. Простое будущее время.</i></p> <p>— <i>Активные виды спорта.</i></p> <p>— <i>Конструкция Let's go. Каникулы в Шотландии.</i></p> <p>— <i>Лексико-грамматический тест по Unit № 9.</i></p> <p>— <i>Анализ теста. Повторение.</i></p> <p>— <i>Планирование путешествия.</i></p> <p><i>Письмо по электронной почте.</i></p>	<p>Чтение текста с извлечением общей информации. Рассказывать о своих планах на будущее.</p> <p>Извлечение интересующей информации из звучащего текста. Познакомиться с лексикой по теме. Выразить свое отношение к профессиям. Подобрать качества личности к профессиям. Рассказать о своей будущей профессии. Спросить друга о его любимой профессии, о профессии его родителей. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Задать вопросы однокласснику. Познакомиться с местами отдыха в Англии.</p>

### Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Дата	Тема	Основной вид учебной	Планируемые результаты	Д/з
---	------	------	----------------------	------------------------	-----

уро ка	Пл ан	Фак т		деятельности	Предметные	Универсальные	Личностные	
1.			Моя семья	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о составе семьи, повторить числительные до 100 и притяжательные местоимения	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним	РТ Стр.4
2.			Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о составе семьи, повторить числительные до 100 и притяжательные местоимения	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним	РТ стр. 5
3.			Моя школа.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; развивать умение аудирования на основе нового материала; повторить единственное и множественное число имён существительных, предлоги места	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	РТ стр. 6
4.			Школьные принадлежности.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; развивать умение аудирования на основе нового материала;	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	РТ стр. 7
5.			Достопримечательности города	Формировать умения рассказывать о своём городе, развивать умения делать выписки из текста; повторить структуры there is/there are;	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оцен-	РТ стр. 8



				обучить некоторым мнемоническим приёмам	этикета	точку зрения	ки	
6.			Формирование навыков межкультурной коммуникации по теме «Город моей мечты»	Формировать умения рассказывать о своём городе, развивать умения делать выписки из текста; повторить структуры there is/there are; обучить некоторым мнемоническим приёмам	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	РТ стр. 9
7.			Формирование навыков письма по теме «Город моей мечты»	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения различных мест проживания;	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	РТ стр. 10
8.			Уэльс – город Великобритании.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения различных мест проживания; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов об Уэльсе	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Стр. 14, упр.3
9.			Англоговорящие страны в мире.	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом.	Расширение и систематизация знаний о географии; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Стр. 15 проект
10.			Обобщение и закрепление изученного мате-	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и	РТ стр. 11

			риала раздела № 1 в форме самостоятельной работы	владения названным материалом.	расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогами и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	своих силах	
11.			Работа над ошибками. Повторение лексического и грамматического материала раздела №1	Обобщить теоретический и практический материал по теме;	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогами и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	индивидуальные задания
12.			Наши школьные предметы.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе; повторить способы названия времени и предлоги времени	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня	Рт стр. 12
13.			Школьный день.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе; повторить способы названия времени и предлоги времени	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня	РТ стр. 13
14.			Что находится в школьном портфеле?	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, какие предметы находятся рядом; развивать умение	Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие	Знание правил поведения в классе; школе и дома; умение принимать собственные решения	РТ стр. 14

				аудирования на основе нового материала; изучить грамматическую структуру have got + a/an, some, any		для достижения поставленной цели		
15.			Формирование навыков коммуникации по теме «Мой школьный портфель».	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, какие предметы находятся рядом; развивать умение аудирования на основе нового материала;	Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Знание правил поведения в классе; школе и дома; умение принимать собственные решения	РТ стр. 15
16.			Питание в школе.	Формировать умения диалогического общения на материале обсуждения вопросов здорового питания; провести ролевую игру;	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью	РТ стр. 16
17.			Здоровое питание.	Формировать умения диалогического общения на материале обсуждения вопросов здорового питания; провести ролевую игру; повторить множественное число исчисляемых и неисчисляемых имён существительных	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью	РТ стр. 17
18.			Школы в Англии	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения типов школ, существующих в различных странах; формировать социокультурную компетенцию на основе	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	РТ стр. 18

				материалов об Англии				
19.			Обобщение и закрепление изученного материала раздела № 2 в форме самостоятельной работы	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	РТ стр. 19
20.			Работа над ошибками. Повторение лексического и грамматического материала раздела № 2.	Обобщить теоретический и практический материал по теме;	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Стр. 29 проект
21.			Введение и активизация лексики по теме «Выходной день в семье».	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном дне; развивать умение аудирования на основе нового материала.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	РТ стр. 20
22.			Закрепление лексики по теме «Выходной в семье»	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном дне; развивать умение аудирования на основе нового материала; трени-	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	РТ стр. 21

				ровать употребление грамматического времени Present Simple				
23.			Ты хороший друг?	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о друзьях, дружеских связях и отношениях; развивать умение аудирования на основе нового материала;	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	РТ стр. 22
24.			Лучший друг.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о друзьях, дружеских связях и отношениях; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	РТ стр. 23
25.			В классе.	Формировать умения диалогического общения по теме урока; повторить повелительное наклонение	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	РТ стр. 24
26			Правила поведения в школе/	Формировать умения диалогического общения по теме урока; повторить повелительное наклонение	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	РТ стр. 25
27			Моя дорога в школу/	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию по теме урока	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать вер-	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	РТ стр. 26, упр. 1

28			Хобби детей Ирландии.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию по теме урока	мира	ные речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	РТ стр. 26, упр. 2,3
29			Обобщение и закрепление изученного материала раздела № 3 в форме самостоятельной работы	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Стр. 43, проект
30			Обобщающее повторение лексического и грамматического материала разделов 1-3.	Обобщить теоретический и практический материал по теме;	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	РТ стр. 27
31			Контрольная работа по разделам 1-3.	Обобщить теоретический и практический материал по 1-3 темам.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	индивидуальные задания

					языке, расширение лингвистического кругозора			ния
32			Работа над ошибками. Повторение.	Обобщить теоретический и практический материал по 1-3 темам.				Повторить лексику
33			Введение и активизация лексики «Домашние дела воскресным утром».	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном времяпрепровождении в выходные дни, тренировать употребление грамматического времени Present Continuous	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;	РТ стр. 28
34			Тренировка в употреблении лексики по теме «Домашние дела воскресным утром».	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном времяпрепровождении в выходные дни, тренировать употребление грамматического времени Present Continuous	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;	РТ стр. 29
35			Работай и играй	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о своих делах и досуге; развивать умения делать выписки из текста; тренировать употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	РТ стр. 30
36			Формирование навыков диалогической речи по теме «Заня-	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о своих делах и досуге; развивать умения делать выписки из	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблю-	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ан-	Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение	РТ стр. 31

			тия в свободное время».	текста; тренировать употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous	дая нормы речевого этикета	глийском языке	вести обсуждение, давать оценки	
37			Формирование навыков письменной речи по теме «Мои занятия в свободное время».					РТ стр. 32
38			Формирование навыков аудирования по теме «Утилизация отходов».	Формировать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения вопросов, связанных с защитой окружающей среды; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического материала Present Simple и Present Continuous	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах	РТ стр. .33
39			Формирование навыков диалогической речи по теме «Утилизация отходов».	Формировать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения вопросов, связанных с защитой окружающей среды; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического материала Present Simple и Present Continuous	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах	РТ стр. 34
40			Практика чтения по	Развивать умения во всех видах речевой дея-	Дружелюбное и толерантное отношение к	Умение устанавливать причинно-следствен-	Способность осознавать родную культуру	Стр. 58,



			теме «Помогаем по дому».	тельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию по теме урока	ценностям иных культур; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	ные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	через контекст культуры других стран	упр. 3
41			Формирование навыков построения монологической речи «Помогаем по дому».	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию по теме урока	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	монолог
42			Охрана природы. Утилизация отходов.	Развивать умения в чтении и говорении на материале обсуждения природоохранных вопросов. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение представлять ценности своей культуры на английском языке. Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Стр. 59 проект
43			Обобщение и закрепление изученного материала раздела № 4 в форме самостоятельной работы	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	РТ стр. 35

						сверстников		
44			Работа над ошибками. Обобщающее повторение лексического и грамматического материала раздела 4.	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	индивидуальные задания
45			Качества человека.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном времяпрепровождении в выходные дни, тренировать употребление грамматического времени Present Continuous	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;	РТ стр. 36
46			Друзья	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о семейном времяпрепровождении в выходные дни, тренировать употребление грамматического времени Present Continuous	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;	РТ стр. 84
47			Практика чтения по теме «Члены семьи».	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о своих делах и досуге; развивать умения делать выписки из текста; тренировать употребление грамматического времени Present Simple и Present Continu-	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	РТ стр. 37

				ous				
48			Практика диалогической речи по теме «Члены семьи».	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о своих делах и досуге; развивать умения делать выписки из текста; тренировать употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	РТ стр. 38
49			Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных по теме «Животные».	Формировать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения вопросов, связанных с защитой окружающей среды; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического материала Present Simple и Present Continuous	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах	РТ стр. 39
50			Животные.	Формировать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения вопросов, связанных с защитой окружающей среды; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического материала Present Simple и Present Continuous	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах	
51			Жизнь в городе и де-	Развивать умения во всех видах речевой дея-	Дружелюбное и толерантное отношение к	Умение устанавливать причинно-	Способность осознавать родную культуру	

			ревне.	тельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию по теме урока	ценностям иных культур; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	через контекст культуры других стран	
52			Жизнь в городе и деревне					
53			Природа северной Ирландии.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию по теме урока	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
54			Природа северной Ирландии.	Развивать умения в чтении и говорении на материале обсуждения природоохранных вопросов. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение представлять ценности своей культуры на английском языке. Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
55			Самостоятельная работа.	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адек-	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	

						ватно воспринимать оценки учителя и сверстников		
56			Повторение. Работа над ошибками.	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
57			Повторение. Работа над ошибками.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
58			Правила поведения в школе.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о правилах поведения в школе; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление модально-го глагола have to	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	

59			Правила поведения в школе в школе.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о правилах поведения в школе; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление модального глагола have to	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	
60			Правила в спорте.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о правилах в том или ином виде спорта; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление модальных глаголов have to и can/ could	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту	
61			Правила в спорте.					
62			Дорожное движение.	Формировать умения монологического высказывания на материале обсуждения правил дорожного движения; повторить структуры повелительного наклонения; тренировать употребление в речи модального глагола must	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать	
63			Дорожное движение					
64			Пляжный волейбол.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения правил игры в пляжный волейбол и правил поведения в школах Великобритании; формировать социокультурную компе-	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
65			Правила поведения в шотландских школах.					

				тенцию на основе материалов о Шотландии				
66			Традиционный английский десерт.	Развивать умения чтения и говорения на материале обсуждения рецептов приготовления десертов. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Охрана безопасности жизнедеятельности», формировать умения ведения проектной деятельности	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности здоровьесберегающих технологий	
67			Самостоятельная работа.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
68			Контрольная работа 2.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адек-	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	

						ватно воспринимать оценки учителя и сверстников		
69			Работа над ошибками. Повторение	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
70			Знаменитые люди прошлого.	Формировать умения рассказывать о знаменитых людях, живших в прошлом; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Формировать умения рассказывать о знаменитых людях, живших в прошлом; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого и бережное отношение к их наследию	
71			Знаменитые люди прошлого нашего района.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о делах, которые были выполнены в прошлом; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о делах, которые были выполнены в прошлом; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту	
72			Описание событий в прошлом	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала, тренировать употребление времени Past	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах начала дня любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала, тренировать	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
73			Описание событий в прошлом					
74			Шерлок Холмс.					



				Simple		употребление времени Past Simple		
75			Каждое слово – правда.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала, тренировать употребление времени Past Simple	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала, тренировать употребление времени Past Simple	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
76			Каждое слово – правда.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала, тренировать употребление времени Past Simple	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала, тренировать употребление времени Past Simple	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
77			Путешествие по Лондону.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
78			Путешествие по Лондону	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
79			Появление кроссовок в США.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
80			Король Артур. Работа с текстом.	Развивать умения в чтении и говорении по теме урока. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал урока, формировать умения ведения проектной деятельности	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация знаний в области информатики; расширение лексического запаса	Развивать умения в чтении и говорении по теме урока. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал урока, формировать умения ведения проектной деятельности	Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями чужой и родной культуры. Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	

81		Самостоятельная работа.	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
82		Работа над ошибками. Повторение				
83		Плохое начало дня.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сборах в школу; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе сопоставления того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
84		Плохое начало дня.				
85		Выходной на пляже.	Формировать умения расспрашивать и рассказывать об отдыхе на море; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
86		Выходной на пляже.				
87		Гулливер в стране лилипутов.	Формировать умения монологического высказывания на материале обсуждения сюжета любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Формирование умения выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки
88		Повествование о событиях в прошлом.				

89			Автобиография.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения библиографических данных; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Новой Зеландии	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России	
90			Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения библиографических данных; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Новой Зеландии	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России	
91			Гулливер в стране лилипутов. Работа с текстом.	Развивать умения чтения и говорения на материале обсуждения сюжета любимых книг. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал урока, формировать умения ведения проектной деятельности	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки. Формирование уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи, уважения культурных ценностей многонационального российского общества, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры	
92			Великие деятели российской культуры					
93			Самостоятельная работа	Обобщить теоретический и практический ма-	Формирование и совершенствование ино-	Умение сравнивать результаты своих по-	Умение находить и корректировать свои	

			та.	териал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	язычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	шаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
94			Работа над ошибками. Повторение					
95			Планы на каникулы	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о планах на предстоящие каникулы; развивать умение аудирования на основе нового материала; тренировать употребление грамматической структуры going to	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	
96			Планы на будущее.					
97			Театральное искусство.	Формировать умения во всех видах речевой деятельности по теме, касающейся предстоящих событий; тренировать употребление в речи Future Simple	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формировать стремление активно участвовать в жизни класса (города); способствовать формированию ценностного отношения к творческой деятельности	
98			Театральное искусство					
99			Работа над ошибками. Достопримечательности Канады.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Канаде	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России	
100			Контрольная работа 3.					

101			Работа над ошибками. Будущее английского языка.	Развивать умения чтения и говорения по теме урока. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Языкознание», формировать умения ведения проектной деятельности	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение знаний о развитии языковой системы; расширение лингвистического кругозора	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение вести обсуждение, давать оценки; способствовать формированию позитивного отношения к активным формам отдыха. Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
102				Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	

## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Starter Unit (3ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников;</li> <li>- воспроизводить и употреблять в речи лексику «цвета, время, дата, дни»;</li> <li>- читать текст «Многоязычная Британия»;</li> <li>- составлять личный профиль.</li> </ul>
2	<b>Unit 1 Let s Communicate (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать и употреблять в речи утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с to be;</li> <li>- читать текст «Мировые языки» с извлечением необходимой информации;</li> <li>- расспрашивать друг друга о себе.</li> </ul>
3	<b>Unit 2 Meet the family (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать все типы предложений с глаголом have got;</li> <li>- рассказывать о своей семье;</li> <li>- писать сочинение «Мой кумир».</li> </ul>
4	<b>Unit 3 Free time (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о занятиях в свободное время;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи все типы предложений с глаголами в Present Simple;</li> <li>- составлять e mail;</li> <li>- читать текст «Ирландская музыка» с извлечением общей информации.</li> </ul>
5	<b>Unit 4 Learning for life (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику -школьные предметы, умения и навыки;</li> <li>- читать текст с общим пониманием «Образование в Британии»;</li> <li>- читать текст «Школы в Шотландии» с детальным пониманием;</li> <li>- составлять опросник по теме Unit 4 Learning for life.</li> </ul>
6	<b>Unit 5 Wonderful wildlife (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и употреблять в речи все виды предложений в Present Continuous;</li> <li>- описывать животных и их среды обитания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- читать текст «Живая Австралия» с общим пониманием;</li> <li>- письмо: дикая природа моей страны.</li> </ul>
7	<b>Unit 6 Days out (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику –еда и напитки;</li> <li>- использовать в речи конструкцию there is/ there are;</li> <li>- составить диалог «В кафе»;</li> <li>- написать визитную карточку города.</li> </ul>
8	<b>Unit 7 Look into the past (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи Past Simple to be, неправильные глаголы;</li> <li>- чтение текста «Древние памятники» с извлечением конкретной информации;</li> <li>- читать текст «Замки Уэльса» с пониманием общей информации;</li> </ul>

		- написать биографию.
<b>9</b>	<b>Unit 8 Team Spirit (11ч)</b>	-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику-спорт, одежда, аксессуары; -читать текст с восстановлением смысловых связей; -рассказывать о знаменитых спортсменах с опорой на ключевые слова; -чтение «Спорт в Новой Зеландии» с пониманием общей информации.
<b>10</b>	<b>Unit 9 It is Summer (11ч)</b>	-читать «Погода в разные времена года» с извлечением специальной информации; - читать текст «Канада» с общим пониманием информации; -понимать на слух информацию о ландшафте; -высказываться с опорой на ключевые слова о планах на каникулы; - писать личное письмо о ближайших планах.
<b>11</b>	<b>Итого: 102ч</b>	

## Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ ур ка	Дата		Тема	Основной вид учебной деятельности	Планируемые результаты		
	Пл ан	Факт			Личностные	Метапредметные	Предметные
1			Вводный урок	Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения.	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов	-начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков; -сообщать сведения о происхождении слов в языке; -воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации; - писать эссе «Моя визитная карточка» с опорой на образец.
2			Языки, страны, национальности	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности». Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.		
3			Языки мира	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста  Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации			
4			Происхождение английских	Распознавать происхождение некоторых			



		слов	слов в английском языке Формирование межпредметных навыков (Language)			
5		Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	Использовать в устных высказываниях глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях  Повторение употребления в речи глагола to be в Present Simple (утвердительные и отрицательные предложения, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных).			
6		Прилагательные. Изучение языков.	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.  Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.			
7		Многообразие языков в Британии	Выбирать необходимую информацию из текста Формирование навыков межкультурной коммуникации			

			(Britain)			
8		Входной контроль				
9		Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе)	Запрашивать информацию личного характера для анкеты  Повторение: употребления в речи глагола to be в Present Simple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When? Where? What? Who? How?			
10		Анкета «О себе»	Писать сведения «О себе» с опорой на план Формирование навыков подготовки, планирования и написания о себе (personal profile)			
11		Интервью «О себе»	Брать/давать интервью  Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации			
12		Проверочная работа	Повторение и обобщение пройденного материала			

13		«Семья»	Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья» Введение и закрепление лексики по теме «Семья»	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения, - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) -различать синонимы и употреблять их в речи -сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени; -пользоваться сносками при чтении текста; - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные	- сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - рассказывать о своей семье; - описывать внешний вид своих близких; -использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; - писать эссе «Внешность» с опорой на образец. - получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка
14		Семья Бумеров. Увлечения в семье	Выбирать необходимую информацию из текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира		
15		Увлечения. Искусство	Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке Формирование межпредметных навыков (Art)			
16		Группа McFly (о себе)	Использовать в речи have got в утвердительной и отрицательной форме Повторение: употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме			
17		Описание внешности, характера.	Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста Введение и закреп-			

			ление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			
18		Национальные праздники Америки	Устанавливать взаимосвязь фактов и событий Формирование навыков межкультурной коммуникации			
19		О себе	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности Повторение: употребление в речи have got в вопросительной форме и кратких ответах How many ...?			
20		Описание любимой музыкальной группы	Писать с опорой на образец эссе Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания			
21		Покупка подарка в магазине	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот			
22		Проверочная работа	Повторение и обобщение пройденного материала			

23		«Досуг» «Увлечения»	Использовать в речи лексику «Досуг» Введение и закрепление лексики по теме Досуг»	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем. мире; -рассказывать о своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка- - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, - писать электронные письма
24		Хобби помогает зарабатывать на жизнь	Извлекать необходимую информацию Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			
25		Информационные технологии в современной жизни	Извлекать основную информацию Формирование межпредметных навыков (ICT)			
26		Настоящее простое. Повторение	Развитие навыков употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Употреблять в устных высказываниях Present Simple			
27		Распорядок дня	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыков употребления в речи Употребление в речи лексики классного обихода			
28		Музыка Ирландии	Учиться выразительно читать Формирование навыков межкультур-			

			ной коммуникации (Ireland)			
29		О себе.	Запрашивать информацию о распорядке дня Развитие навыков употребления в речи Present Simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня			
30		Электронная почта	Писать письмо по плану и образцу Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма			
31		Даём указания, инструкцию	Приглашать к действию, побуждать к действию Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения			
32		Проверочная работа	Выполнять действия по инструкции Повторение и обобщение и изученного материала			
33		Обобщение материала	Организовывать действия самоконтроля			

			Повторение и обобщение материала разделов 1-3			
34		Обобщение материала	Драматизировать диалоги  Повторение и обобщение материала разделов 1-3			
35		«Школьные предметы»	Использовать в речи лексику «Школьные предметы»  Введение и закрепление лексики «Школьные предметы»	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; Осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому совершенствованию работать в группе	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных мо-	-описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы; - обсуждать планы и идеи; - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
36		Хобби помогает зарабатывать на жизнь	Извлекать информацию по требованию заданий Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			
37		Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	Анализировать информацию по диаграммам Формирование межпредметных навыков (Maths)			
38		Любимые и не-	Употреблять в уст-			

		любимые занятия	<p>ных высказываниях конструкции love, hate, (don't) like+ -ing</p> <p>Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate, (don't) like+ -ing. Объектные местоимения. Беседа о любимых и нелюбимых занятиях</p>		<p>делей;</p> <p>- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; <i>создавать</i> опросник</p>	
39		Распорядок дня	<p>Излагать полученную информацию</p> <p>Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков</p> <p>Развитие умений в диалогической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации</p>			
40		Шотландия	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland)			
41		Радиоинтервью	<p>Извлекать необходимую информацию из звучащего текста</p> <p>Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления вопроса Why ...? И ответа Because</p>			



42		Анкета	Писать анкетные данные Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)			
43		Даём указания, инструкцию	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей			
44		Проверочная работа	Повторение и обобщение пройденного материала			
45		«Дикая природа»	Использовать в речи лексику «Дикая природа»  Введение и закрепление лексики «Дикая природа»	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; Сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях; - писать веб-проект о животных;
46		Всемирные организации по защите животных	Извлекать информацию из печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			
47		Многообразие животного мира	Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков			

			(Science)			
48		Урок грамматики	Употреблять в устных высказываниях Present Simple Развитие навыков употребления в речи времени Present Simple			- обсуждать планы.
49		Фобии	Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания образа действий Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях			
50		Шотландия	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia)			
51		Самые популярные питомцы	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления времен Present Simple /Present Continuous			
52		Веб-проект о животных	Писать проект по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта			
53		Даём указания, инструкцию	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи:			

			обсуждение общих планов на завтра			
54		Проверочная работа	Повторение и обобщение пройденного материала			
55		«Достопримечательности города»	Использовать в речи лексику «Достопримечательности города». Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»	Умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- сообщать о местоположении предметов и объектов: -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение - делать покупку или заказ еды; - составлять тур.путеводитель
56		«Достопримечательности Лондона»	Извлекать информацию из печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			
57		Урбанизация Крупные города	Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)			
58		Описание местоположения объектов в городе	Употреблять в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места			

59		Национальное питание	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания рациона питания			
60		Англия. Летние праздники	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)			
61		Рацион питания	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?			
62		Добро пожаловать в Дублин	Писать туристический путеводитель по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя			
63		Покупка/заказа еды в столовой, кафе	Обращаться с просьбой. Развитие навыков диалогической речи:			

			покупка/заказ еды в столовой, кафе			
64		Проверочная работа	Повторение и обобщение пройденного материала			
65		Урок-обобщение материала	Организовывать действия самоконтроля  Повторение и обобщение материала разделов 4-6			
66		Урок-обобщение материала	Драматизировать диалоги  Повторение и обобщение материала разделов 4-6			
67		«Профессии»	Использовать в речи лексику «Профессии». Называть года, даты.  Введение и закрепление лексики «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений: Генерировать идеи; Находить не одно, а несколько вариантов решения; Выбирать наиболее рациональное решение; Прогнозировать последствия того или иного решения; Видеть новую проблему; Готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; Работать с различными источниками информации; Планировать работу, распределять обязанности сре-	Научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; Научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедче-
68		«Чудеса древнего мира»	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			
69		Первобытные люди	Извлекать и анализировать необходи-			

			<p>мую информацию</p> <p>Формирование межпредметных навыков (History)</p>			
70		Описание событий в прошлом	<p>Употреблять в устных высказываниях глагол to be в past simple, конструкции there was /there were</p> <p>Развитие навыков употребления в речи глагола to be в past simple, конструкции there was /there were</p>		<p>ди участников проекта;</p> <p>Собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;</p> <p>Оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание биографии т. п.)</p>	<p>скими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных записей биографию</p>
71		События 21 века	<p>Извлекать необходимую информацию из звучащего текста</p> <p>Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом</p>			
72		Замки Уэльса	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)</p>			
73		Посещение замка	<p>Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции</p> <p>Is there /Are there?</p> <p>Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями</p>			

			a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there? Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке			
74		Добро пожаловать в Дублин	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии			
75		В музее	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: получение информации			
76		Проверочная работа	Повторение и обобщение пройденного материала			
77		«Спорт»	Использовать в речи лексику «Спорт» Запрашивать информацию Введение и закрепление лексики «Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта	Формирование:  - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление репортажей	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материа-
78		«Олимпийские игры»	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержа-			

			ния, извлечение необходимой информации			лов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять репортажи устной и письменной форме о спортивных событиях
79		Спорт в различных странах мира	Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (PE)			
80		Олимпийские игры прежних лет	Употреблять в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в past simple Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в past simple			
81		Внешность спортсмена	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена			
82		Спортивные фанаты в Новой Зеландии	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand)			
83		Спортивные события в прошлом	Использовать в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах Извлекать нужную информацию из зву-			



			чащего текста Развитие навыка употребления в речи времени <i>past simple</i> в общих вопросах и кратких ответах			
84		Опросный лист (спортивные события)	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа			
85		Прошедшие выходные	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных			
86		Проверочная работа	Повторение и обобщение пройденного материала			
87		«Каникулы» «Погода»	Использовать в речи лексику «Каникулы» «Погода» Введение и закрепление лексики «Каникулы» «Погода»	-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников про-	-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. -учиться употреблять структуру <i>to be going to do</i>
88		«Активные формы и виды отдыха»	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы		

89		Климат на планете	Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)		екта; - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результаты в виде материального продукта	<i>something, must-mustn't</i> — научиться описывать климат —научиться различать функции видовременных форм глаголов -писать эссе о местах отдыха
90		Планирование видов отдыха	Употреблять в устных высказываниях to be going to Соглашаться и не соглашаться с предложениями к действию Развитие навыков употребления в речи to be going to Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето			
91		Описание местности отдыха	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания местности			
92		Канада. Места отдыха	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)			
93		Правила поведения в местах отдыха	Использовать в речи вопросы how ...?? модальный глагол must/ mustn't Извлекать нужную информацию из звучащего текста			

			Развитие навыка употребления в речи вопросов how ...?? модального глагола must/ mustn't			
94		Письмо другу из мест отдыха	Писать и оформлять личное письмо по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу			
95		Беседа о стоимости и количестве товара	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара			
96		Проверочная работа	Повторение и обобщение пройденного материала			
97		Урок - обобщения материала	Организовывать действия самоконтроля  Повторение и обобщение материала разделов 7-9			
98		Урок - обобщения материала	Драматизировать диалоги  Повторение и обобщение материала разделов 7-9			
99		Подготовка к итоговой контрольной работе	Обобщить материал за весь год			

100		Итоговая контрольная работа				
101		Работа над ошибками				
102		Итоговый урок- игра	Закрепить информацию по страноведению			

## Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	<b>Starter Unit (3ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику классного обихода, одежда, семья;</li> <li>-сообщать личную информацию;</li> <li>-описывать людей.</li> </ul>
2	<b>Unit 1 Making music (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику – музыкальные инструменты;</li> <li>-употреблять все типы предложений в Present Simple;</li> <li>-читать текст «Музыка в Британии» с извлечением конкретной информации;</li> <li>-писать личное письмо.</li> </ul>
3	<b>Unit 2 Let s celebrate (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в устной и письменной речи лексику- специальные дни;</li> <li>-распознавать на слух и употреблять в речи предложения в Present Simple, Present Continuous;</li> <li>-читать тексты «Праздники в Британии», «День Благодарения в США» с извлечением необходимой информации;</li> <li>-писать приглашение;</li> <li>-составить разговор по телефону.</li> </ul>
4	<b>Unit 3 Where do you live (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в речи конструкцию there is\ there are;</li> <li>-употреблять в речи much, many, a lot of;</li> <li>-запрашивать информацию о месте проживания;</li> <li>-читать тексты «Дом, который построил Бен», «Канада: жизнь в арктическом городе».</li> </ul>
5	<b>Unit 4 Screen stories (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать при чтении и на слух неправильные глаголы;</li> <li>-употреблять в устной и письменной речи Past Simple;</li> <li>-описывать фильм;</li> <li>-читать текст «Индия: от Британии до Болливуда» с извлечением необходимой информации.</li> </ul>
6	<b>Unit 5 Disaster Zone (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовывать глаголы в Past Continuous;</li> <li>-описывать картины;</li> <li>-читать короткие новости;</li> <li>-читать «США: ураган Катрина» с извлечением информации.</li> </ul>
7	<b>Unit 6 Playing games (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;</li> <li>-давать советы, используя could, should;</li> <li>-читать текст «Шотландия: игры» с извлечением информации.</li> </ul>
8	<b>Unit 7 Your future our future (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в речи предложения условия 1;</li> <li>- высказывать свое мнение;</li> </ul>

		-читать текст с извлечением необходимой информации.
<b>9</b>	<b>Unit 8 International Adventures (11ч)</b>	-понимать на слух и использовать в речи лексику- виды транспорта, проблемы со здоровьем и первая помощь; -составить диалог «В аптеке»; -писать о путешествии в автобусе; -читать текст «Южная Африка: нация радуги» с извлечением информации.
<b>10</b>	<b>Unit 9 Best friends (11ч)</b>	-употреблять в речи все типы предложений Past Simple, Past Continuous; -понимать на слух информацию про гороскоп; -писать личное письмо; - читать короткие истории.

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ уро ка	Дата		Тема	Основной вид учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/з
	Пл н	Фак т			Универсальные	Личностные	Предметные	
1.			Мой мир	Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию	
2.			Мой мир					
3.			Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	
4.			Симфонический оркестр	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Музыка», формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний о музыкальных группах, составляющих симфонический оркестр; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение ценить красоту музыкальных произведений; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
5.			<i>Present Simple</i>	Развивать грамматические навыки употребления <i>Present Simple</i> , развивать умения чтения с полным понима-	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций ан-	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	

			нием прочитанного	глийского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	английском и родном языках		
6.		Материалы и ёмкости	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	
7.		Музыка в Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения традиционной музыки Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование уважительного отношения к музыкальным традициям другой страны	
8.		Наречия частотности	Формировать грамматические навыки корректного употребления наречий частотности; развивать умения говорения и письма	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
9.		Рецензия/отзыв	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткого отзыва/рецензии, формировать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям того или иного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; Умение поиска и выделения необходимой информации	
10.		Индивидуальные предпочтения	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения индивидуальных музыкальных предпочтений;	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	



			развивать аудитивные умения	необходимости переспрашивая, уточняя			
11.		Проверочная работа «Создаем музыку»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
12.		Праздники	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	
13.		Праздники древности	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний об истории древнегреческого общества; знание употребительной фоновой лексики; расширение лексического запаса	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
14.		<i>Present Continuous</i>	Развивать грамматические навыки употребления <i>Present Continuous</i> ,	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамма-	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку	

			развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения	лингвистического кругозора	тические явления по различным признакам на английском и родном языках	и помощь; умение вести обсуждение	
15.		Памятные даты	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения памятных событий из прошлого; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	
16.		Праздники в США	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего о праздновании Дня благодарения в США; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
17.		<i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>	Развивать и совершенствовать грамматические навыки путём сравнения двух видовременных форм; развивать умения говорения и письма	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
18.		Письмо-приглашение	Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра письменного приглашения; формировать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; Умение поиска и выделения необходимой информации	

19.		Обсуждение общих планов	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждать развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/ поддерживать диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого	Знание правил речевого этикета; стремление выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	
20.		Контрольная работа «Давайте праздновать»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
21.		Дом. Квартира.	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	
22.		Города древности	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой	Расширение знаний о древней истории и особенностях работы архео-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Умение анализировать, сравнивать, обобщать	

				логов	взаимодействие		
23.		<i>There is/ there are с some/ any</i>	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>there is/ there are с some/any</i> , развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	
24.		Профессии. Место работы	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути	
25.		Достопримечательности Канады	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о Канаде; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению культурой зарубежной страны	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
26.		<i>Much, many, a lot of</i>	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>much, many, a lot of</i> , развивать умения говорения и письма	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; Знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
27.		Описание места	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра описания места; формировать	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; со-	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи;	

			учебную компетенцию	ставлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	поставленной цели	Умение поиска и выделения необходимой информации	
28.		Обсуждение выбора дороги/ пути куда-либо	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дороги/пути куда-либо; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
29.		Проверочная работа «Где ты живешь»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
30-32		Повторение	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах	
33.		Телевизионные программы	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме;	Способность использовать адекватные языковые средства для пере-	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в	Стремление активно участвовать в жизни класса; формирование	

			развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	дачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	соответствии с намеченным планом	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры	
34.		Художественные произведения и их экранизации	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме, формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний о лучших образцах зарубежной литературы разных жанров; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира	
35.		<i>Past Simple</i> : утвердительная и отрицательная формы	Тренировать в употреблении <i>Past Simple</i> , развивать умения чтения и говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	
36.		Жанры кино	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	
37.		Индия: индустрия кино	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	

38.		<b>Past Simple'</b> . Вопросы и краткие ответы	Совершенствовать грамматические навыки употребления <b>Past Simple'</b> , развивать умения аудирования и говорения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
39.		Описание просмотренного фильма	Формировать умения письменной речи на материале пересказа сюжета фильма, формировать учебную компетенцию	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме; согласно особенностям определённого жанра	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
40.		Обсуждение предпочтений	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора фильма/ телепрограммы для совместного просмотра; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
41.		Контрольная работа «Экранизация»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	

42.		Природные явления	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	
43.		Землетрясения и цунами	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме, формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение и систематизация знаний из области биологии; совершенствование учебной компетенции	Умение интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
44.		<i>Past Continuous</i> : утвердительные и отрицательные предложения	Тренировать в построении утвердительных и отрицательных предложений в <i>Past Continuous</i> ] развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	
45.		Наречия	Формировать навыки словообразования и словоупотребления; развивать умения говорения и изучающего чтения	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц лингвострановедческого кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать в угрожающей здоровью ситуации	



46.		США: природные катаклизмы	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формировать социокультурную компетенцию	Представление о природных катаклизмах в стране изучаемого языка и оказанной помощи; расширение кругозора	Рефлексия деятельности по овладению английским языком и культурой, оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности	Способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях	
47.		<i>Past Continuous</i> : вопросы и краткие ответы	Тренировать в речи употребление <i>Past Continuous</i> , развивать умения говорения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
48.		Описание событий	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра повествования о путешествии; формировать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; Умение поиска и выделения необходимой информации	
49.		Обсуждение погоды	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения погодных условий; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
50.		Проверочная работа «Зона бедствия»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	

				языке, расширение лингвистического кругозора	сверстников		
51.		Игры	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения роли игр и игровых тренингов в жизни молодёжи; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны	
52.		Компьютерные технологии	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний о современных компьютерных технологиях; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
53.		Степени сравнения имён прилагательных	Тренировать в употреблении степеней сравнения имён прилагательных; развивать умения говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	
54.		Компьютерные игры	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	

55.		Национальные игры Шотландии	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о Шотландии; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
56.		Could/couldn't	Тренировать в употреблении модального глагола <i>could/ couldn't</i> ; развивать умения говорения и письма	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
57.		Рецензия на товар	Формировать умения составлять рецензию на товар; формировать учебную компетенцию	Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; Умение поиска и выделения необходимой информации	
58.		Заказ еды	Развивать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора подарка для друга; развивать навыки и умения письма и письменной речи	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
59.		Проверочная работа «Игры»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе	

					и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников		
60-62		Урок - обобщение	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	
63.		События из жизни	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе рассказа о событиях своей жизни; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь	
64.		Источники энергии	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать	Расширение знаний о традиционных и инновационных энергетических системах; расширение лингвистического круго-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к личному участию в	

			умения ведения проектной деятельности	зора		экологических проектах	
65.		Will/won't	Тренировать в употреблении грамматических структур с <i>will/won't</i> ; развивать умения чтения и говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам	Умение работать в паре/ группе; умение вести обсуждение	
66.		Утилизация и переработка материалов	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Способность осознавать экологические проблемы; Формировать Готовность к личному участию в экологических проектах	
67.		Англия: борьба за экологию	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения опыта Англии в решении вопросов защиты окружающей среды; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	
68.		Условное наклонение первого типа	Формировать и развивать грамматические навыки употребления условного наклонения первого типа; развивать умения аудирования и говорения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных	
69.		Сочинение	Формировать умения написания краткого сочинения на английском языке о проблемах защиты окружающей среды; формировать учебную компетенцию	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	

70.		Выражение точки зрения	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзаменов; развивать аудитивные умения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
71.		Контрольная работа «Твое будущее – наше будущее»	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
72.		Транспорт	Формировать лексические, языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к путешествиям, к изучению культур и быта народов других стран	
73.		Здоровое питание	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение и систематизация знаний из области биологии, валеологии и ОБЖ; совершенствование учебной компетенции	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
74.		<i>Would like to/ wouldn't</i>	Тренировать употребление в речи грамматики	Распознавание и употребление в речи основных	Умение анализировать, обобщать и классифицировать	Умение работать в паре/ группе; умение	

		<i>like to</i>	тических конструкций с <i>would like to/wouldn't like to</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	ных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	сифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	
75.		Оказание первой помощи	Формировать лексические навыки на основе обсуждения оказания первой помощи при недомоганиях и несчастных случаях; развивать умения говорения и изучающего чтения	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к здоровью; формирование осведомлённости, каким образом оказывать первую помощь в случае её необходимости	
76.		Южная Африка: культурные особенности	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения междисциплинарного материала; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях жизни в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнить со своей страной	
77.		<i>Must/mustn't</i>	Тренировать употребление в речи модального глагола <i>must/mustn't</i> ; развивать аудитивные умения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных	
78.		Совет путешественникам	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра личного письма; формировать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; Умение поиска и выделения необходимой информации	
79.		Поездка на автобусе	Формировать умения диалогического об-	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчи-	Умение самостоятельного построения устного рече-	Знание правил речевого этикета; стремле-	

			щения на основе об-суждения автобусного расписания; развивать аудитивные умения	вать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	вого высказывания (суждения) на английском языке	ние к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	
80.		Проверочная работа «Международные приключения»	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
81.		Решение проблем	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения материалов, повествующих о личных проблемах людей; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни	
82.		Писатели и их произведения	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний о лучших образцах зарубежной литературы приключенческого жанра; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира	



83.		<i>Present Perfect</i> . Утвердительная форма	Тренировать в употреблении <i>Present Perfect</i> , развивать умения говорения	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	
84.		Характер человека	Формировать лексические навыки путём обсуждения материалов по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Потребность формировать в себе позитивные черты характера; умение проявлять дисциплинированность	
85.		Северная Ирландия	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения междисциплинарных материалов; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
86.		Обзор групп времён: <i>Present</i> , <i>Past</i> и <i>Future</i>	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения трёх видовременных форм	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
87.		Рассказ о друге	Формировать умения рассказывать о своём друге в письменной форме; развивать учебную компетенцию	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	

88.		Получение информации	Развивать умения диалогического общения на основе обсуждения того, как можно отправить открытку из Великобритании; развивать умения в письменной речи	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	
89.		Контрольная работа «Лучшие друзья»	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
90-94		Повторение	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом				
95-97		Обобщающее повторение	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом				
98-102		Резервные уроки					

## Тематическое планирование 8 класс

№ п/ п	Тема раздела, количество часов.	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Starter Unit (3ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух лексику раздела;</li> <li>-использовать в речи вопросительные слова;</li> <li>-сообщать краткие сведения о себе, людях;</li> <li>- читать короткие истории;</li> <li>- писать короткие тексты.</li> </ul>
2	<b>Unit 1 Interesting Lives(11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в речи предложения с to be в прошедшем времени;</li> <li>-составить профиль;</li> <li>-читать «Награда: прими вызов» с извлечением информации;</li> <li>-рассказывать о человеке из прошлого.</li> </ul>
3	<b>Unit 2 Crime (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух и использовать в речи фразовые глаголы;</li> <li>-правильно употреблять глаголы в Past Simple, Past Continuous;</li> <li>-говорить о каникулах;</li> <li>-спрашивать направление;</li> <li>-читать «Загадка Купера» с извлечением необходимой информации;</li> <li>-описывать события.</li> </ul>
4	<b>Unit 3 Money, Money, Money (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;</li> <li>-воспринимать на слух необходимую информацию;</li> <li>-писать благодарственное письмо;</li> <li>-составить диалог «Покупки»;</li> <li>-высказываться о деньгах.</li> </ul>
5	<b>Unit 4 Extreme (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух радио новости;</li> <li>-читать текст «Собачья жизнь» с извлечением необходимой информации;</li> <li>-дать совет; писать блог.</li> </ul>
6	<b>Unit 5 New Media (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в письменной и устной речи глаголы в Present Perfect с for, since;</li> <li>-делать сообщение о молодежных СМИ;</li> <li>-читать текст с извлечением конкретной информации;</li> <li>-выразить свое мнение о прочитанном.</li> </ul>
7	<b>Unit 6 Final Frontier(11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1;</li> <li>-высказываться о планах на будущее;</li> <li>-читать «Из Испании в открытый космос» с извлечением информации;</li> <li>-описывать место.</li> </ul>
8	<b>Unit 7 Global Citizens (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 2;</li> <li>-высказывать согласие/ несогласие;</li> <li>-читать с извлечением информации; выражать свое мнение.</li> </ul>

9	<b>Unit 8 Rights and Responsibilities (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--употреблять в устной и письменной речи глаголы долженствования have to/ haven't to;</li> <li>-разрешения could, can, be allowed;</li> <li>-давать совет;</li> <li>-говорить об обязанностях дома и школе;</li> <li>-писать правила;</li> <li>-составлять диалог о правилах в кафе;</li> <li>-читать текст с извлечением информации.</li> </ul>
10	<b>Unit 9 Body and soul (11 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в устной и письменной речи глаголы в Passive Voice;</li> <li>-говорить о внешности;</li> <li>-описывать внешность человека;</li> <li>-читать «Время для стрижки» с извлечением информации;</li> <li>-составить план письменного сообщения.</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ уро- ка	Дата		Тема	Основной вид учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/з
	Пла н	Фак т			Универсальные	Личностные	Предметные	
1.			Глаголы <i>to be, have got, can</i> . Структуры <i>there is/ there are</i> .	Повторение лексики и грамматики.	Формирование желания общаться с другими ребятами. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации. Целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	РТ с.4 у.3,4
2			Настоящее простое время. Наречия частотности.	Повторение времени Present Simple, наречий частотности.	Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний. Формирование рациональных навыков овладения ИЯ	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение строить речевое высказывание по образцу.	РТ с.5 у.6,7
3			Личные, объектные и притяжательные местоимения.	Повторение личных, объектных и притяжательных местоимений.	Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний. Формирование рациональных навыков овладения ИЯ	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Ме- стои ме- ния
4			Достижения и успехи. Введение лексики.	Формирование лексических навыков.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	РТ с.6 у.2,3 слова
5			Премия герцога Эдинбургского.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Формирование адекватно-	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	РТ с.11 у.1-3

				го восприятия и использования грамматических явлений в речи			
6		Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия.	Совершенствование грамматических навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.7 у.5
7		Качества человека. Введение лексики. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	РТ с.8у.3 слова
8		Выдающиеся женщины. Нобелевская премия.	Совершенствование навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование толерантного отношения к культуре других стран.	Умение пользоваться справочными материалами	РТ с.125
9		Глагол to be в Past Simple, структуры there was, there were.	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.9 у.3,4 с.10 у.4
10		Биографический очерк.	Развитие навыков письменной речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	РТ с.12 у.2, 3
11		Встречаемся с людьми. Диалог. Контроль навыков говорения.	Контроль навыков диалогической речи.	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	РТ с.13 у.1

						творческого и поискового характера.	
12		Контроль навыков аудирования.	Контроль сформированности навыков аудирования	Самоконтроль и самопроверка.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
13		Преступление. Введение лексики по теме.	Формирование лексических навыков.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	РТ с.16 у.2 слова
14		Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера. Контроль навыков чтения.	Совершенствование лексических навыков. Контроль навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	РТ с.21 у.1,2
15		Простое прошедшее время.	Совершенствование грамматических навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.17 у.3,4
16		Фразовые глаголы. Радиопередача. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	РТ с.18 у.2,3 фр.гл аголы
17		Предотвращение преступлений.	Развитие навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Привитие навыков само-	Формирование толерантного отношения к культуре других стран.	Умение пользоваться справочными материалами	РТ с.126

				стоятельной работы по овладению языком			
18		Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.19 у.4 с.20 у.4
19		Обзор событий. Контроль навыков письменной речи.	Контроль навыков письменной речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	РТ с.22 у.4
20		Как добраться до...? Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	РТ с.23 у.4
21		Контрольная работа по теме «Правонарушения».	Контроль сформированности лексикограмматических навыков.	Самоконтроль и самопроверка.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
22		Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе.		Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.	Повт. Лекс, грам
23		Деньги. Введение лексики.	Формирование лексических навыков.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	РТ с.26 у.1 слова



24		Одна красная скрепка.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	РТ с.31 у.1
25		Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия <i>too, not enough</i> .	Совершенствование грамматических навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.27 у.4,5
26		Реклама. Введение лексики. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	РТ с.28 у.4,5
27		Карманные деньги.	Развитие навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Развитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование толерантного отношения к культуре других стран.	Умение пользоваться справочными материалами	РТ с.127
28		Количественные местоимения <i>some, any, much, many, a lot of</i> .	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.29 у.4 с.31 у.4
29		Письмо-благодарность.	Развитие навыков письменной речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	РТ с.32 у.3
30		В магазине.	Развитие навыков диа-	Формирование умения	Стремление к совершен-	Постановка и фор-	РТ

		Диалог.	логической речи.	слушать и вступать в диалог. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	ствованием собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	мулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	с.33 у.4
31		Покупки. Контроль навыков аудирования.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Самоконтроль и самопроверка.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
32		Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Чтение.	Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 1-3. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	РТ с.35
33		Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Грамматика.	Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 1-3. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	учебник с.47 у.5
34		Проверочная работа по разделам 1-3.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Самоконтроль и самопроверка.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Рефлексия способов и условий дей-	

						ствия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
35		Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе.		Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.	Проект
36		Проект «Соединённые Штаты Америки». Контроль навыков говорения.	Учить создавать проект. Контроль навыков устной речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями задания. Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Развитие умения работать в паре, группе, развитие творческих качеств личности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	
37		Экстремальные виды спорта.	Формирование лексических навыков.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	РТ с.36 у.2,3 слова
38		Приключения собаки.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	РТ с.41 у.2,3
39		Настоящее совершенное время. Утвердительные и отрицательные предложения.	Совершенствование грамматических навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.37 у.3,4
40		Радионовости о кругосветном пу-	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушан-	РТ с.38 у.2,3

		тешествии. Аудирование.		(диалог)		ного.	
41		Встречаем волонтеров.	Контроль навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование толерантного отношения к культуре других стран.	Умение пользоваться справочными материалами	РТ с. 128
42		Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения и краткие ответы.	Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.39 у.4 с.40 у.4
43		Учимся писать комментарии в блоге.	Развитие навыков письменной речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	РТ с.42 у.3
44		Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	РТ с.43 у.8
45		Спорт. Контроль навыков письменной речи.	Контроль сформированности навыков письменной речи.	Самоконтроль и самопроверка.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	

						результатов деятельности	
46		Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе.		Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.	Проект
47		Проект «Анатомия»	Учить создавать проект.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями задания.	Развитие умения работать в паре, группе, развитие творческих качеств личности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	лексика, грамматика
48		Повторение лексического и грамматического материала.	Систематизация полученных знаний при изучении темы раздела 4. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
49		Введение лексики по теме.	Формирование лексических навыков.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	РТ с.46 у.2
50		Мелодии звонка твоего телефона.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	РТ с.51 у.1-3
51		Настоящее совершённое время. Предлоги <i>for, since</i> .	Совершенствование грамматических навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.47 у.4,5
52		Веб-сайты, газеты и журналы. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	РТ с.48 у.3
53		Молодёж-	Развитие навыков чте-	Умение читать и понимать	Формирование толе-	Умение пользо-	РТ

		ные журналы.	ния.	тексты в зависимости от типа чтения. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	рантного отношения к культуре др.стран.	ваться справочными материалами	с.129
54		Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Развитие грамматических навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.49 у.4,5 с.50 у.4
55		Обзор веб-сайта.	Развитие навыков письменной речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	РТ с.52 у.4
56		Разговор по телефону. Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	РТ с.53 у.5
57		Средства массовой информации и коммуникации. Контроль навыков аудирования.	Контроль сформированности навыков аудирования.	Самоконтроль и самопроверка.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
58		Виды транспорта. Предлоги направления движения.	Формирование лексических навыков.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	РТ с.56 у.2,3
59		От Испании	Совершенствование	Умение читать и понимать	Осознание возможностей	Извлечение необ-	РТ

		до космоса!	лексических навыков. Развитие навыков чтения.	тексты в зависимости от типа чтения. Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	самореализации средствами иностранного языка	ходимой информации из прочитанного.	с.61 у.1-3
60		Способы выражения будущего действия ( <i>will, might, be going to</i> ).	Совершенствование грамматических навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.57 у.5
61		Планируем путешествие.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	РТ с.58 у.3
62		Путешествие в Антарктику. Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование толерантного отношения к культуре других стран.	Умение пользоваться справочными материалами	РТ с.130
63		Условные придаточные предложения первого типа.	Развитие грамматических навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.59 у.5 с.60 у.4
64		Описание местности. Контроль навыков письм.речи.	Контроль навыков письменной речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	РТ с.62 у.3
65		Путешествие на общественном транспорте. Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	РТ с.63 у.5 диалог наизусть

						творческого и поискового характера.	
66		Путешествия. Контроль навыков диалогической речи.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Самоконтроль и самопроверка.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
67		Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6.	Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 4-6. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;			Проект
68		Проект «Новая Зеландия»	Совершенствовать умение создавать проект.	Кратко излагать результаты проектной работы	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
69		Всеобщие проблемы.	Формирование лексических навыков.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	РТ с.66 у.2
70		Глобальная деревня.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	РТ с.71 у.1-3
71		Условные придаточ-	Совершенствование грамматических навы-	Формирование адекватного восприятия и использо-	Развитие целеустремлённости, трудолюбия,	Умение сравнивать языковые явления	РТ с.67



		ные предложения второго типа.	ков.	вания грамматических явлений в речи	воли, дисциплинированности.	родного и иностр.яз	у.3,4
72		Трудный выбор. Аудирование. Глагол <i>get</i> .	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	РТ с.68 у.3
73		Фонд глобальной деревни.	Развитие навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование толерантного отношения к культуре других стран.	Умение пользоваться справочными материалами	РТ с.131
74		Наречия вероятности.	Развитие грамматических навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	с.69 у.4 с.70 у.4
75		Сочинение «Моё мнение».	Развитие навыков письменной речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	РТ с.72 у.3
76		Согласие и несогласие. Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	РТ с.73 у.4
77		Контрольная работа по теме «Вселенная и человек».	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Самоконтроль и самопроверка.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	

						результатов деятельности	
78		Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе.		Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.	Лексика
79		Домашние обязанности. Фразовый глагол <i>make, do</i> .	Формирование лексических навыков.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	РТ с.76 у.3,4 слова
80		Взаимоотношения с родителями.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	РТ с.81 у.1-3
81		Модальные глаголы <i>have to, must</i> .	Совершенствование грамматических навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.77 у.3,4
82		Трудовые обязанности. Аудирование.	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	РТ с.78 у.3
83		Юридическая ответственность	Развитие навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование толерантного отношения к культуре других стран.	Умение пользоваться справочными материалами	РТ с.132
84		Модальный глагол <i>can (could, be allowed to)</i> .	Развитие грамматических навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	с.79 у.4 с.80 у.4
85		Правила поведения в школе и дома.	Контроль навыков письменной речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	РТ с.82 у.3

				условиями коммуникации.			
86		Правила дорожного движения. Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	РТ с.83 у.4
87		Права и обязанности.	Контроль сформированности навыков аудирования.	Самоконтроль и самопроверка.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
88		Внешность. Введение лексики.	Формирование лексических навыков.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.	РТ с.86 у.2 слова
89		Индия: церемония стрижки.	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	РТ с.91 у.1-3
90		Пассивный залог: the Present Simple Passive	Совершенствование грамматических навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.87 у.5
91		Внешность. Приставки прилагательных	Развитие лексических навыков, навыков аудирования.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного	РТ с.88 у.1-2

		тельных <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>in-</i> .		(диалог)		ного.	
92		Как защитить себя от стресса. Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	РТ с.133
93		Пассивный залог: the Past Simple Passive	Развитие грамматических навыков.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз	РТ с.89 у.5 с.90 у.4
94		Описание внешности.	Развитие навыков письменной речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	РТ с.92 у.4
95		Приглашение. Диалог.	Развитие навыков диалогической речи.	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	РТ с.93 у.5
96		Канада. Обобщающее повторение по разделам 7-9. Чтение. Аудирование.	Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 7-9. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;			учебник с.126 у.4 проект
97		Канада. Обобщающее повто-	Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов	Способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно ис-			учебник с.127

		рение по разделам 7-9. Грамматика	7-9. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	пользовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками			у.5,6
98		Контрольная работа по разделам 7-9 «Вселенная и человек», «Права и обязанности», «Душа и тело».	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Самоконтроль и самопроверка.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач;	
99		Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе.		Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.	Лекс. Грам.
100		Проект «Канада».	Совершенствовать умение создавать проект.	Кратко излагать результаты проектной работы	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		проект
101		Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения материала за год				
102		Обобщающий урок.	Обобщение полученных знаний				

## Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Starter Unit (3ч)</b>	-понимать на слух речь учителя и учащихся; - писать короткие упражнения; -высказывать свое мнение.
2	<b>Unit 1 Fashion Victims?(11ч)</b>	-употреблять в речи возвратные местоимения; -выражать свое мнение в письме; -читать текст о школьной форме с извлечением информации; -получить информацию из прослушивания радио доклада.
3	<b>Unit 2 Great escapes (11ч)</b>	-высказывать согласие/несогласие; -выражать свое мнение о книге; -получить информацию из текста; -читать текст с извлечением информации.
4	<b>Unit 3 Crossing cultures (11ч)</b>	-писать короткие упражнения; -задавать вопросы в Present Simple u Past Perfect; -читать текст «Добро пожаловать в летнюю школу» с извлечением информации.
5	<b>Unit 4 What next (11ч)</b>	-употреблять в речи предложения с герундием и инфинитивом; -писать деловое письмо; - брать интервью. -читать «16+ твоё будущее, твой выбор» с извлечением информации;
6	<b>Unit 5 Our changing world(11ч)</b>	-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1,2,3; -интервьюировать; сочинение, приводить доводы за и против; -читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации.
7	<b>Unit 6 Express yours (11ч)</b>	-понимать на слух информацию из радио объявления; -описывать картину; -читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации; -высказывать свое мнение о картине.
8	<b>Unit 7 Against the odds (11 ч)</b>	-извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом; -спрашивать разрешение; - писать биографию; -читать «Человек-паук возвращается в Лондон».
9	<b>Unit 8 Let's get together (11 ч)</b>	-прослушивать информацию в радио программе; -говорить об отношениях; - запрашивать информацию; -читать «Икс фактор»; -писать e mail.

10	Unit 9 Wonderful world (11)	-прослушивать информацию о каникулах; -высказываться о каникулах; -читать «Семь чудес мира» с извлечением информации; -писать сочинение «Твои каникулы».
----	-----------------------------	---

### Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата		Тема	Основной вид учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/з
	Планирование	Факт			Универсальные	Личностные	Предметные	
1.			На уроке английского языка	Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком	
2.		На уроке английского языка						
3.		На уроке английского языка						
4.			Материалы, их узоры и рисунки	Формировать лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	
5.			История моды	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на	Умение интегрироваться в группу сверстников и стро	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимо-	Расширение знаний об исторических костюмах; расши-	

				междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	ить продуктивное взаимодействие со сверстниками	помощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	рение лингвистического кругозора	
6.			<i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
7.			Модные аксессуары	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	
8.			Молодёжные субкультуры	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов, повествующих о неформальных молодёжных течениях; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Представление об особенностях образа жизни страны изучаемого языка	
9.			Относительные местоимения	Формировать грамматические навыки употребления относительных местоимений;	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность;	Способность использовать в речи грамматические	



				развивать умения говорения и письма	коммуникации	целеустремлённость	явления согласно нормам языка; знание	
10.			Описание рекламного плаката	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания; развивать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	
11.			Жалобы и претензии	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивать аудитивные умения	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	
12.			Проверочная работа «Жертвы моды»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталон- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	

13.			Сочетаемость слов. Спасение людей	Тренировать в лексической сочетаемости по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности	Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	
14.			Оказание первой медицинской помощи	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать	Представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности	Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае	
15.			<i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous'</i> , развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора	
16.			Факты и вымысел	Развивать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления	Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечелове-	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение вос-	

					аудитивной информации	ческих ценностей	принимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	
17.			Исторические реконструкции	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об исторических реконструкциях; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности	Расширение знаний об истории страны изучаемого языка	
18.			<i>Present Perfect</i>	Тренировать употребление в речи <i>Present Perfect</i> ; развивать умения говорения и чтения	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-тренировочных заданий	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/полного языков	
19.			Рецензия на прочитанное произведение	Формировать умения написания рецензии по прочитанной книге; формировать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	
20.			Выражение согласия и несогласия	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора книг для чтения;	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суж-	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз-	

				развивать аудитивные умения	дения) на английском языке	эмоций и чувств	личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости пере-спрашивая, уточняя	
21.			Контрольная работа «Большой побег»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталон- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	
22.			Язык жестов	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	
23.			Эмиграция	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный ма-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение	Расширение и систематизация математических знаний; расширение лекси-	

				териал; формировать умения ведения проектной деятельности	взаимодействие со сверстниками	анализировать, сравнивать, обобщать	ческого запаса	
24.			<b><i>Present Perfect</i></b> и <b><i>Past Simple</i></b>	Совершенствовать грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видовременных форм <b><i>Present Perfect</i></b> и <b><i>Past Simple</i></b> ', развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Ценностное отношение к труду и достижениям людей	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
25.			Британский и американский варианты английского языка	Формировать лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формирование интереса и позитивного отношения к странам изучаемого языка	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	
26			Получение гражданства в Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового экзамена в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	
27			<b><i>Past Perfect</i></b>	Совершенствовать грамматические навыки употребления <b><i>Past Perfect</i></b> ', развивать умения говорения и письма	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных раз-	

						в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	личий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	
28			Изучение иностранного языка	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формировать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять планы тезисы письменного сообщения на английском языке	
29			Обсуждение выбора дороги/ пути куда-либо	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развивать аудитивные умения	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	
30			Проверочная работа «Пересечение культур»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталон- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстни-	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	

					ков			
31-33			Повторение	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	
34			Профессии	Формировать лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	
35			Экономическая география	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Расширение знаний из области современной макроэкономики; расширение лингвистического кругозора	
36			<i>Will, be going to и Present Conti-</i>	Тренировать в употреблении грамматических	Умение анализировать, обобщать и	Умение работать в паре/ группе; умение	Распознавание и употребление в ре-	

			<i>nuous</i>	структур, используемых для выражения будущего времени; развивать умение чтения и говорения	классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	чи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
37			Черты характера	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	
38			Выбор профессии	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	
39			Герундий и инфинитив	Тренировать в употреблении герундиальных форм и инфинитива;	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и уело-	Умение проявлять дисциплинированность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Способность использовать в речи грамматические нормы языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	
40			Официальное	Тренировать в напи-	Умение сосредото-	Умение само-	Умение логично,	



			письмо	сании официального письма; формировать учебную компетенцию	читься на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	стоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; Умение поиска и выделения необходимой информации	последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	
41			Собеседование	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к использованию социально приемлемых средств во время официальных разговоров	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости пере-спрашивая, уточняя	
42			Контрольная работа «Что дальше?»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	
43			Проблемы XXI века	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата дей-	Умение вести обсуждение, давать оценки	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать неслож-	

					ствия		ные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	
44			Приливы и отливы	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Расширение и систематизация знаний о природе приливов и отливов; совершенствование учебной компетенции	
45			Условные предложения первого и второго типа	Формировать грамматические навыки употребления условных предложений; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
46			Охрана окружающей среды	Формировать лексические навыки на материале обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивать умения аудирования, говорения и изучающего чтения	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	
47			Здоровое питание	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и	Способность осознавать особенности родной и зарубеж-	Представление об особенностях образа жизни моло-	

					культуре зарубежной страны	ной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы	дѣжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	
48			Условные предложения третьего типа	Формировать грамматические навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивать аудитивные умения	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	
49			Эссе «за и против»	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формировать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	
50			Выражение извинения	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивать аудитивные умения	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	
51			Проверочная работа «Наш переменчивый мир»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной	

				материалом	образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	себе и своих силах	компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	
52			Изобразительное искусство	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Развитие чувства прекрасного и процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	
53			Стили архитектуры	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Расширение знаний о стилях оформления арок и колоннад; расширение лингвистического кругозора	
54			Страдательный залог	Тренировать в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивать умения говорения	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
55			Материалы.	Формировать лек-	Умение использо-	Стремление к актив-	Распознавание и	

			Фестиваль песчаных скульптур	сические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	вать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	ному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	
56			Современное искусство Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре	Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	Представление об особенностях культурной жизни в стране изучаемого языка	
57			Страдательный залог	Тренировать в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивать умения аудирования, чтения и говорения	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	
58			Описание предмета искусства	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формировать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; Умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы пись-	

							менного сообщения на английском языке	
59			Выражение мнения	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивать навыки и умения письма и письменной речи	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	
60			Проверочная работа «Прояви себя»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	
61-63			Повторение	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит	

					с педагогом и сверстниками		овладеть	
64			Страхи и фобии	Формировать лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Умение вести обсуждение, давать оценки	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой пере-	
65			Социальные службы	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность	Расширение знаний о парниковом эффекте и других вопросах, связанных с глобальным потеплением; расширение лингвистического кругозора	
66			Модальные глаголы	Формировать и развивать грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивать умения аудирования, чтения и говорения	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
67			Органы чувств человека	Формировать лексические навыки в ходе	Умение использовать адекватные лек-	Ответственное отношение к образова-	Распознавание и употребление в ре-	

				обсуждения темы урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения	сические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	нию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	чи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	
68			Дислексия	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о британских школьниках, страдающих дислексией; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран	Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	
69			Модальные глаголы	Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	
70			Биография	Формировать умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; формировать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	
71			Запрос разрешения	Формировать умения диалогического общения; развивать аудитив-	Умение самостоятельного построения устного речевого	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать	



				ные умения	высказывания (суждения) на английском языке	способам выражения эмоций и чувств	различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости пере-спрашивая, уточняя	
72			Контрольная работа «Вопреки всему»	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	
73			Взаимоотношения	Развивать лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	
74			Шекспир	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный ма-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области ли-	Расширение и систематизация знаний из области географии; со-	

				териал; формировать умения ведения проектной деятельности	взаимодействие со сверстниками	тературы	вершенствование учебной компетенции	
75			Косвенная речь	Формировать грамматические навыки употребления косвенной речи; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
76			Глаголы, вводящие косвенную речь	Формировать лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивать умения говорения и изучающего чтения	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	
77			Социальные сети	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом	Представление об особенностях социальной жизни молодёжи в стране изучаемого языка;	
78			Общие вопросы в косвенной речи	Формировать грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивать аудитивные умения	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учеб-	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматиче-	

						ных и учебно-трудовых заданий	ских систем иностранного и русского/ родного языков	
79			Электронное письмо	Формировать умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формировать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	
80			Приглашение на свидание	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	
81			Проверочная работа «Давайте соберемся»	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	
82			Описание места/местности	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира; развивать умения изучающего и ознако-	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и	

				мительного чтения			потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	
83			Чудеса света	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Расширение знаний о производстве шёлка и истории шёлкового пути; расширение лингвистического кругозора	
84			<i>Used to</i>	Тренировать в употреблении грамматической структуры <i>used to</i> ; развивать умения говорения	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
85			Каникулы	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентич-	

							ных текстов	
86			Вокруг света	Развивать умения во всех видах речевой деятельности в ходе обсуждения материалов о странах мира; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Представление об особенностях культурного и социального образа жизни людей в разных странах	
87			Обзор грамматических времён	Совершенствовать грамматические навыки употребления всех изученных видовременных форм; развивать умения говорения и письма	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	
88			Каникулы	Тренировать в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формировать учебную компетенцию	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; Умение поиска и выделения необходимой информации	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	
89			В банке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развивать навыки и умения письма и письменной речи	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	
90			Контрольная работа «Чудесный	Обобщить теоретический и практический ма-	Умение сравнивать результаты своих по-	Умение находить и корректировать свои	Формирование и совершенствование	

			мир»	териал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	шаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	
91-95			Повторение по разделам 7-9	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	
96-98			Завершающее повторение	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Умение реализовать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
99-102			Резервные уроки					

