

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26
с углублённым изучением химии и биологии"**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании школьного
методического объединения учителей

Руководитель ШМОЮ.В. Яковлева
Протокол МО от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

Т.Г.Фатеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для среднего общего образования

11 класс

Великий Новгород

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу Немецкий язык. И. Л. Бим для 11 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом № 253 от 31 марта 2014 г.;
- Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. . Немецкий язык М.:Просвещение, 2011г
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013).
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189)
- методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя».

Программа к учебнику «Немецкий язык 11» Бим И.Л. Л. В., Садова, М.Л. Лытаева, Москва, «Просвещение», 2009 г. разработана на основе примерной Программы образовательных учреждений «Немецкий язык 10-11 классы», И.Л. Бим, Л. В. Садова, М.Л. Лытаева, Москва, «Просвещение», 2009 г.

Цели и задачи курса, тематика и результаты обучения полностью соответствуют требованиям федеральных документов.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет 102 часа за учебный год.

1.Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

• **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

• **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего
- образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные,
- метапредметные и предметные.
- В результате изучения немецкого языка на базовом уровне ученики должны:
- **-знать** значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных
- грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь,
- согласование времени др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;
- **-уметь:**
- - говорение;
- -вести диалог (диалог - расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию,
- этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой,
- социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;-
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных
- текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой
- выбранного профиля;
- -создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе
- разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- -аудирование
-
- **- понимать** относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных
- ситуациях общения;
- **- понимать** основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы,
- связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- -чтение
- **- читать** аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно -популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного
- профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в

- зависимости от коммуникативной задачи;
- -письменная речь-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого
- языка;
- - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- - для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- -соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- -расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-
- ориентированных целях;
- -расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования
-
- **Личностные результаты** должны отражать:
- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и
- настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,
- языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение
- гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию
- и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей
- индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных
- предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного
- отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и
- общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного
- мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его
- мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,
- языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и
- достигать в нём взаимопонимания;
- 9
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах
- возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного
- выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к
- собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми
- старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-
- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и
- коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил
- поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического
- мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в
- жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и
- заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,
- творческой деятельности эстетического характера.
- 10
- **Метапредметные результаты** должны отражать:
- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в
- учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать
- наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в
- процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в
- учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно
- выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить
- логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и
- познавательных задач;
- 8) формирование стратегии смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования
- позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения
- своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и
- письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных
- технологий (далее — ИКТ-компетенция);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,
- коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- **Предметные результаты** должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на следующей ступени
- среднего (полного) общего образования. Для этого необходимо:
- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной
- личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью
- своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого
- обучающимися уровня иноязычной компетенции;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и
- систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее
- овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым
- иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего
- 12

- иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей
- расширять свои знания в других предметных областях.
- 5) совершенствование навыков использования современных учебных технологий, включая ИКТ, для повышения
- эффективности обучения;
- 6) расширение опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска
- необходимой информации.
-

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики,

реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Ко л- во ча с- ов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата прове- дени я
<u>Начнем с воспоминаний о лете. Или? (3 урока)</u>										
1	Повторение	Воспоминания о лете.	1	Вводный. Индивидуальная, групповая	1. Активизация ЛЕ по теме. 2. Познакомить с целями и задачами УМК.	Познакомиться с учебником, задачами обучения в 11 классе. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ		Словари, грамматические справочники, сборники упражнений	Подготовить интервью «Как ты провел лето». Текст, с. 5–7	
2		Мои каникулы.		Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Лексика по теме «Каникулы», текст, обмен мнениями. № 1–6, с. 4–7, Р.Т., упр. 1–3	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой и речевыми образцами для	Контроль чтения и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 1–3, с. 3– 5	

						обмена впечатлениями о проведенных каникулах				
3		Путешествие по ФРГ	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Лексика по теме «ФРГ», (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ, названия земель, рек, гор), экскурсия по ФРГ, № 8, 9, с. 8–9. Р.Т., упр. 4	Уметь рассказать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде	Контроль чтения и устной речи	Географическая карта ФРГ, иллюстрации	Р.Т., упр. 4, с. 5–8. Повторить страноведческую лексику (названия земель, рек, гор)	
§ 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (24 урока)										
4	Читать – значит получать информацию и даже немного больше. Разве не так?	Рабочий план на неделю	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Новая лексика: Составление рабочего плана на неделю. Устные высказывания о режиме дня, распорядке рабочей недели. № 1, 2; с. 12–13	Уметь составлять план работы на неделю, рассказывать о нем	Контроль письменной и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 1, с. 9–10	

5	Школа в России и в Германии. Что общего?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Лексика темы. Школы в Германии. Оценки. Работа с текстами упр. 3А с. 13–15. Сравнение российской и немецкой школ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии	Контроль чтения и устной речи	Таблица «Система образования в Германии»	№ 3, с. 13–16. Р.Т., упр. 3, с. 11	
	Экзамен на аттестат зрелости	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Подготовка к экзамену на аттестат зрелости. упр. 3В, с. 15–16. Сравнение школьной системы России и Германии	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме	Контроль чтения и устной речи	Таблица «Система образования в Германии»	№ 5, с. 17–19. Р.Т., упр. 3, с. 11	
	Домашние обязанности немецких подростков	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Проблемы ведения домашнего хозяйства. № 6А, с. 19–20, ассоциограмма	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы домашнего хозяйства	Контроль чтения и устной речи	Ассоциограмма	№ 6а, с. 19–20, Р.Т., упр. 3, с. 11	

8		Твои домашние обязанности	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Распределение домашних обязанностей, проблемы свободного времени. № 6В, с. 21–22	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о свободном времени	Контроль чтения и устной речи	Языковые и речевые опоры	№. 6, 7; с. 28., Р.Т., упр. 6, с. 13–15	
9		Карманные деньги молодежи	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Лексика темы, работа с текстом о карманных деньгах молодежи, выполнение послетекстовых упражнений. № 8, с. 22–25, № 5, с. 28	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Контроль чтения и устной речи	Языковые и речевые опоры	Р.Т., упр. 7, 8, с. 15–17	
10	Словарный запас: без слов нет речи.	Презентация и закрепление новой лексики	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая,	Новая лексика. № 1–3, с. 26–27, работа с ранее изученной лексикой	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам,	Контроль лексики и устной речи	Семьи слов	Р.Т., упр. 1–3, с. 17–18	

	Или?	«Молодежь»		фронтальная	по данной теме. Семьи слов	употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы				
11		В магазине	1	Комбинированный. Индивидуальная, парная	Диалоги «В магазине». Работа в парах: разыгрывание диалогов-сценок «Покупатель – продавец». № 8, 9; с. 28–30	Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тему	Контроль лексики и устной речи	Языковые и речевые опоры	Р.Т., упр. 4, 5, с. 18–19	
12	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его	Придаточные времени	1	Урок закрепления грамматики. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа с текстом «Мое воскресенье». № 1, с. 31–32. Придаточные предложения времени. № 2, с. 32	Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные времени в речи	Контроль грамматики	Грамматические таблицы «Придаточные предложения», справочник и сборники упражнений	Выучить грамматику «Виды придаточных предложений», Р.Т., упр. 1, с. 21–22	
		Придаточные	1	Урок закрепления	Развитие грамматических	Уметь узнавать в тексте придаточные дополни-	Контроль грамматики	Грамматические	Р.Т., упр. 2,	

13		дополнительные		грамматики. Индивидуальная, групповая, фронтальная	навыков и умений. Придаточные дополнительные. Выполнение № 3, с. 32–33	тельные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды	тики	таблицы «Придаточные предложения», справочник и сборники упражнений	с. 23–24	
14		Выраженные цели действия	1	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные цели, целевой инфинитивный оборот. Выполнение № 1, 3, с. 31–33. Работа с текстами, содержащими придаточные предложения	Уметь узнавать в тексте придаточные цели, целевой инфинитивный оборот, использовать их в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно и письменно	Контроль грамматики и чтения	Грамматическая таблица, справочник и сборники упражнений	№ 5, с. 41. Р.Т., упр. 2–3, с. 23–25	
15	Слушание и понимание должны идти рука об руку	Хобби	1	Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 33–34	Учить воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 1, 2, с. 25–26	

						прослушивания				
16		В универ- маге	1	Урок аудирова- ния. Индивиду- альная, групповая, фронталь-ная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 3, 4, с. 34–35	Учить воспринимать диа- логи, объявления, текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудировани я	ТСО	Р.Т., упр. 3–5, с. 26–28	
17	Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуни- кации?	Покупки относятся к нашей повседнев ной жизни	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная, парная	Работа с диалогом, выполнение тестовых заданий к тексту № 6, с. 36–37	Уметь читать диалог по ролям, выполнять задания к содержанию прочитанного, составлять и инсценировать диалоги	Контроль чтения и устной речи	Языковые и речевые опоры	№ 7, с. 37. Подготови- ться к контролю диалогичес- кой речи	
18		Поэтажны й план универ-	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная,	Чтение текста. № 8, с. 38–39.	Уметь читать текст стра- новедческого характера с полным пониманием содержания, употреблять	Контроль чтения и устной	Языковые и речевые опоры,	№ 9, с. 39	

		мага		групповая, фронтальная	Развитие навыков устной речи. Познакомиться с расположением отделов в большом торговом центре	новую лексику в речи, строить высказывания «В магазине»	речи	иллюстрации		
19	Повторение и контроль играют большую роль	Что делает молодежь в свободное время?	1	Комбинированный. Индивидуальная	Занятия школьников в свободное время. Компьютер, Р.Т., упр. 1, 2, с. 30–31	Уметь рассказывать о любимых занятиях молодежи, об отношении к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения	Контроль письменной и устной речи	Немецкие журналы	№ 1–3, с. 40–41	
20		Молодежь и спорт	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала темы. Р.Т., упр. 2, 3; с. 30–31	Уметь рассказывать об отношении молодежи к спорту, о свободном времени, выполнять устные и письменные упражнения	Контроль письменной и устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр. 4, с. 31–32	
21		Преодоление стресса	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Чтение текстов. № 7, с. 41–43. Работа по развитию навыков чтения с общим охватом содержания. Выполнение заданий	Уметь читать и анализировать тексты, выполнять задания к ним	Контроль чтения и устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр. 3, с. 31	

					к тексту					
22		Молодежь и компьютер	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Чтение комикса. № 8, с. 43–45. Друзья по Интернету	Уметь читать текст в виде комикса с полным пониманием содержания, рассказать о роли компьютера, о друзьях по Интернету	Контроль чтения и устной речи	Комиксы	Р.Т., упр. 1, 2, с. 32–33	
23	Страноведение. Цитаты, факты, статистика	Любимые занятия немецкой молодежи	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Страноведческая информация о Германии, текст со статистическими данными. № 1, с. 45–46	Уметь читать текст со статистическими данными с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых занятиях немецкой молодежи	Контроль чтения и устной речи	Журнал «Juma»	Р.Т., упр. 5 (1-я ч.), с. 34–36	
24		Приметы и поверья немецкого и русского народа	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Чтение текстов о приметах и поверьях немецкого и русского народа. № 2, с. 46–47	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Контроль чтения и устной речи	Мультимедиа-проект «Приметы и поверья немецкого и русского народов»	Р.Т., упр. 5 (2-я ч.), с. 36–37	
25	Систематизация и контроль полученных	Повторение и систематизация материала	1	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуаль	Лексика и грамматика § 1. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию мате-	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Р.Т., упр. 1, с. 39–42	

	знаний, навыков и умений	«Молодежь»		ная, групповая, фронтальная	риала § 1					
26		Контрольная работа по материалу	1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 1	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях	Итоговый контроль	Тестовые задания	Р.Т., упр. 2, с. 42	
		«Молодежь»								
27		Анализ проверочной работы по материалу	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты	Презентация и защита проектов	ТСО	Р.Т., упр. 3, с. 42–43	
2 четверть.										
<u>§ 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (24 урока)</u>										

28	Читать – значит получать информацию и даже немного больше. Разве не так?	Молодежь и искусство	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Введение в новую тему. Получение новой информации о различных видах искусства. № 1, с. 50–52	Уметь рассказать о различных видах искусства с опорой на картинки, о своем отношении к ним	Контроль устной речи	Иллюстрации	Текст, № 2, с. 52–54	
29		Из истории театра	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Работа с текстом, совершенствование техники чтения, выполнение заданий к тексту. № 2, 3, с. 52–54	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Обмениваться информацией из текста	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 1, с. 45	
30		Б. Брехт	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с биографией и творчеством Б. Брехта. Чтение, пересказ текста. № 5, с. 55	Уметь читать текст из энциклопедии с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Б. Брехта	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 2, с. 46	
31		Немецкое киноискусство	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с историей киноискусства, чтение текста. № 7, с. 57–58, устные сообщения с опорой	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, делать устные сообщения	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 3, 4, с. 46–47	

				тальная	на картинки. № 6, с. 56–57	с опорой на картинки				
32	Словарный запас: без слов нет речи. Или?	Презентация и закрепление новой лексики	1	Урок введения и закрепления новой лексики. Индивидуальная, фронтальная	Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 59–60, семьи слов, объяснение трудных случаев перевода и понимания. № 1, 2, с. 59–60	Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики	Контроль лексики	Карточки со словами	Р.Т., упр. 1, 2, с. 48–49	
33		В зрительно м зале	1	Тренировочный. Индивидуальная, фронтальная	Схема зрительного зала, лексика по теме «Жанры театрального и киноискусства». № 3, 4, с. 60–61	Уметь рассказывать о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы, употреблять лексический материал в устной речи	Контроль лексики и устной речи	Карточки со словами	Р.Т., упр. 4, 5, с. 51	
34		Репертуарный план театра	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст в виде репертуарного плана театра. Устная речь на базе изученного лексико-грамматического материала. № 5, 6, с. 61–64	Уметь читать текст в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, делать устные сообщения	Контроль чтения и устной речи	Карточки со словами	Р.Т., упр. 3, с. 50–51	

35		Каким может быть фильм и театральная пресса?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст об Аристотеле как теоретике театра. Устная речь по теме «Любимый фильм, любимая театральная постановка». № 8–10, с. 64–65	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых фильмах, театральных постановках	Контроль чтения и говорения	Ассоциограмма	Р.Т., упр. 6, с. 51–52	
36	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его	Бессоюзное сложносочиненное предложение	1	Урок введения и закрепления новой грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Правила образования и употребления бессоюзных сложносочиненных предложений. Правило, с. 66–67, № 2. Выполнение № 3, с. 67–68	Уметь находить в тексте, переводить и строить бессоюзные сложносочиненные предложения	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочник и сборники упражнений	Р.Т., упр. 1, с. 52–53	
37		Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами	1	Урок введения и закрепления новой грамматики Индивидуальная,	Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Правило на с. 66–67, № 2. Выполнение упраж-	Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочник и сборники упражнений	Р.Т., упр. 1, с. 52–53	

			фронтальная	нений. *Упр. 16, 17, с. 103. «Практический курс немецкого языка» В. М. Завьяловой					
38	Сложносочиненное предложение с союзными словами	1	Урок введения и закрепления новой грамматики Индивидуальная, фронтальная	Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с союзными словами. Правило, с. 66–67, № 2. Выполнение упр. 2, с. 53, Р.Т.	Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочиненные предложения с союзными словами	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочник и сборники упражнений	Р.Т., упр. 3, с. 53–54	
39	Парные союзы	1	Урок введения и закрепления новой грамматики Индивидуальная, фронтальная	Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с парными союзами. № 5, с. 68–69. Выполнение упражнений. № 6, с. 69. Упр. 9, 10, с. 169–170.	Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочиненные предложения с парными союзами	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочник и сборники упражнений	Р.Т., упр. 4, с. 54	

40	Слушание и понимание должны идти рука об руку	Посещение театра	1	Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Восприятие диалогов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 3, с. 70–71	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 1, 2, с. 55–56
41		Большой театр	1	Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Восприятие текстов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, рассказывать о Большом театре с опорой на вопро-	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после	Контроль аудирования и устной речи	ТСО	Р.Т., упр. 3, 4, 5, с. 56–57

					сы и картинку. № 5, 7, 8; с. 71–72, № 6, с. 77–79	прослушивания, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку				
42	Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?	Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. № 1, 2, 5, 6, с. 73–74	Уметь делать устное и письменное высказывание по теме «Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?» с опорой на языковые и речевые опоры	Контроль письменной и устной речи	Языковые и речевые опоры	Р.Т., упр. 5, с. 60–62	
43		Моритц Блайбтрой	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста. № 7А, с. 74–75	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни о творчестве Моритца Блайбтройя	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 2, 4, с. 58–60	
44		Франка Потенте	1	Комбинированный. Индивидуальная,	Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 3, с. 58	

				групповая, фронтальная	текста, обсуждение прочитанного. № 7В, с. 75–76	комментарий, и обмениваться информацией о жизни о творчестве Франки Потенте, выражать свою точку зрения по проблеме				
45	Повторение и контроль играют большую роль	Известные кинорежиссеры и киноактеры	1	Комбинированный. Индивидуальная	Систематизация знаний по теме, обмен информацией об истории возникновения театра, изобразительного искусства, киноискусства. № 1–3, с. 77	Уметь рассказывать о том, как возникла музыка и живопись, театральное и киноискусство, об известных кинорежиссерах и киноактерах	Контроль устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр. 1, 2, с. 63	
46		Повторение и систематизация материала «Искусств	1	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая,	Лексика и грамматика, § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи,	Промежуточный контроль	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Р.Т., упр. 1, с. 70–72	

		о»		фронталь-ная		письменных упражнениях				
47		Контроль-ная работа по материалу «Искусство»	1	Урок контроля	Выполнение тестовых заданий, подготовка к ЕГЭ	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях	Итоговый контроль по теме § 2	Тест по материалу § 2	Р.Т., упр. 2, с. 72–73	
48		Анализ проверочной работы по материалу	1	Комбинированный	Выполнение тестовых заданий, подготовка к ЕГЭ	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Тестирование	Словари, грамматические справочники, ТСО	Р.Т., упр. 3, с. 73–74	
						<u>3 четверть -30 часов.</u>				
49		Отрывок из романа В. Бределя «Родственники и знакомые»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение текста, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста. № 8, с. 79–81	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, аргументировать примерами из текста	Контроль чтения и устной речи	Портрет В. Бределя	Р.Т., упр. 7, с. 67–68	
50		Рекламы	1	Комбинированный.	Чтение текста в виде рекламных	Уметь читать текст в виде рекламных объявлений с	Контроль чтения	Рекламные	Р.Т., упр. 6,	

		искусстве		Индивидуальная, фронтальная	объявлений, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста. № 8, с. 79–81	пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выражать свою точку зрения	и устной речи	объявления	с. 66–67	
51		Повторение и систематизация материала § 2	1	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Лексика и грамматика, § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях	Промежуточный контроль	Карточки с заданиями по лексике и грамматике		
§ 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (25 уроков)										
52	Читать – значит получать информацию и даже немного больше. Разве не так?	Ученые – творческие люди	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Введение в тему «Наука и техника», чтение текста в виде энциклопедии о великих ученых и изобретателях. № 2 с. 89–91	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке	Контроль чтения и устной речи	Портреты известных ученых и изобретателей	Текст, с. 91–93. Подготовить презентацию об одном из ученых	

53		Международная энциклопедия об ученых	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Чтение текста в виде энциклопедии об ученых, выполнение упражнений к тексту. № 2, с. 91–93	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку	Контроль чтения и устной презентации	Портреты известных ученых	Р.Т., упр. 2–3, с. 75–76	
54		Аудирование рассказов об известных ученых	1	Комбинированный. Индивидуальная	Прослушивание текстов-загадок об ученых. Р.Т., упр. 1, с. 75. Новая лексика	Уметь понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 6, с. 77–78	
55		Что принес нам научно-технический прогресс?		Комбинированный. Индивидуальная групповая	Чтение текста. № 4, с. 94–95, выполнение заданий к текстам	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики	Контроль чтения и устной речи		Р.Т., упр. 4–6, с. 76–78. Учить новые слова, с. 97	
56		Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь	1	Урок комплексного применения ЗУН. Индивидуальная	Чтение текста. № 5, с. 95–97, выполнение заданий к текстам, монологическая речь по теме § 3	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, умение использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме § 3	Контроль чтения и устной речи	Интернет	№ 5d, с. 97	

57	Словарный запас: без слов нет речи. Или?	Пословицы и поговорки по теме «Научно-технический прогресс»	1	Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, групповая	Знакомство с пословицами, поговорками и афоризмами. Работа с семьями слов, однокоренными словами, развитие языковой догадки. № 1, 2, с. 98–100	Уметь анализировать процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику	Контроль лексики	Карточки	Р.Т., упр. 1, с. 78–79	
58		Далеко идущие изменения	1	Комбинированный. Индивидуальная	Чтение текста, обсуждение проблемы защиты окружающей среды, влияния человека на природу, № 5а, в, с, с. 100–101	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы экологии	Контроль чтения и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 2, с. 79	
59		Проблемы окружающей среды в XXI веке	1	Комбинированный. Индивидуальная	Повторение и закрепление лексического материала. Работа с графиком. № 5е, с. 101–103. Обсуждение экологических проблем	Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы	Контроль чтения и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 3, с. 80. Подготовиться к контролю говорения по теме «Экология»	
60		Природные	1	Урок контроля	Закрепление лексики со с. 97, 105.	Уметь использовать полученные знания,	Контроль	Карточки	Р.Т., упр. 4, 5,	

		катастрофы Чем они вызваны?		говорения. Индивидуальная	№ 6, с. 103–105. Устные сообщения по теме «Экология»	умения и навыки для устных сообщений по теме «Человек и окружающая среда»	говорения		с. 80–81	
61	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его	Придаточные следствия	1	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики	Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения следствия». № 1, 2, с. 106–107	Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить	Текущий контроль грамматики	Грамматические таблицы и справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 1, с. 81–82	
62		Придаточные уступительные	1	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики. Индивидуальная	Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения уступительные». № 3, 4, с. 107–108	Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить	Текущий контроль грамматики	Грамматические таблицы и справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 2, 3, с. 82–83	
63		Вулканы	1	Комбинированный. Индивидуальная	Чтение текста, закрепление грамматического материала «Придаточные предложения»,	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать,	Контроль чтения и грамматики	Грамматические таблицы и справочники, сборники	Р.Т., упр. 4, с. 83	

					составление плана к тексту, Р.Т., упр. 3, 4, с. 82–83	отвечать на вопросы, составлять план пересказа		упражнений		
64	Слушание и понимание должны идти рука об руку	Еще кое-что о вулканах	1	Урок контроля аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, № 1–4, с. 109–110	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., Упр. 1, с. 84. Прокомментировать фотографии	
65		Смерчи	1	Урок контроля аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 5–7, с. 110–111	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослу-	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 85	

						шивания				
66	Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?	Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь	1	Комбинированный. Индивидуальная групповая	Лексика темы, обсуждение ранее прочитанных текстов и полученной информации о научно-техническом прогрессе. № 1–5, с. 111	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение	Контроль устной речи	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 86	
67		Землетрясения	1	Комбинированный. Индивидуальная	Текст, чтение и анализ. Составление планов пересказа. № 6, с. 111–112	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пересказа	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 2а, с. 86–87. Подготовить сжатый пересказ текста	
68		Наводнения	1	Комбинированный. Индивидуальная	Чтение и пересказ текста, выполнение упражнений к тексту. № 6, с. 113–	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст, выполнять	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 2б, с. 87–88. Подготовить сжатый	

				114	письменный перевод			пересказ текста	
69		Цунами	1	Комбинированный. Индивидуальная, парная	Текст, чтение и анализ, пересказ текста, выполнение послетекстовых упражнений. Обобщение пройденного материала. № 6, с. 114–115	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 3–5, с. 89. Повторить лексику
70	Повторение и контроль играют большую роль	Вклад немецких ученых в развитие науки и техники	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Рассказ о великих ученых и их вкладе в развитие науки (русских и немецких). Работа с № 1–7, с. 116–117	Уметь строить связные высказывания по теме, выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного	Контроль устной речи	Портреты известных ученых и изобретателей	Р.Т., упр. 1, 2, с. 90–91
71		Загадки и природные феномены	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, парная	Ролевые игры, устное сообщение, работа с № 8–9, с. 117–119	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 3, 4, с. 91–94

72	Страно-ведение. Цитаты, факты, статистика	Проблемы окружающей среды в Европе	1	Комбинированный. Индивидуальная	Работа с таблицей. Выполнение устных и письменных заданий на усвоение лексического материала. № 1, 2, с. 119–121	Уметь читать текст из немецкого журнала «Глобус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение на базе прочитанного	Контроль чтения и устной речи	Немецкие газеты и журналы	Р.Т., упр. 1, с. 96–99	
73		Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии	1	Комбинированный. Индивидуальная	Чтение текста в виде таблицы, монологическая речь. № 3, с. 121–123. Анализ катастроф за последние годы	Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение, выражать свое отношение к прочитанному	Контроль чтения и устной речи	Немецкие газеты и журналы	Р.Т., упр. 2, с. 99–101	
74	Систематизация и контроль полученных знаний, навыков и умений	Систематизация и повторение языкового и речевого материала «НТП»	1	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, Групповая	Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 3	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Карточки по грамматике и лексике	Повторить лексику и грамматику § 3	
75		Контрольная работа	1	Урок контроля. Индивидуальная	Контроль лексики и грамматика речевого материала	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу	Итоговый контроль	Текст проверочной работы	Подготовиться к защите проектов	

		по теме «НТП»		льная	§ 3	ЕГЭ				
76		Анализ контрольной работы по материалу - работа над ошибками	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты	Защита проектов	ТСО		
§ 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (26 уроков)										
77	Читать – значит получать информацию и даже немного больше. Разве не так?	Островной рай под угрозой	1	Комбинированный. Индивидуальная	Чтение текста. Беседа о будущем. Упражнения к тексту. № 1, 2А, с. 126–128	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 1, 2, с. 102–103	
78		Перенаселение планеты	1	Комбинированный. Индивидуальная	Работа с текстом. № 2В, с. 128–129, выполнение упражнений по проверке понимания содержания прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 3, 4, с. 103	

				значение				
79	Как выглядит завтрашний день?	1	Комбинированный. Индивидуальная	Работа с текстами о научно-техническом прогрессе. Устное сообщение с опорой на картинку и вопросы. № 4, с. 130–133	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Лексика, с. 134
80	Люди будущего. Какие они?	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Работа с ассоциогаммой, речевыми и лексическими опорами, закрепление знаний, умений и навыков, обсуждение того, какими качествами должен обладать человек будущего. № 5, 7, с. 133–134	Уметь применять полученные ЗУН для высказывания по теме, выражать свое мнение	Контроль устной речи	Ассоциогамма	Р.Т., упр. 2, с. 104

81	Словарный запас: без слов нет речи. Или?	Будущее начинается уже сегодня	1	Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, групповая, парная	Презентация и закрепление новой и уже изученной лексики, заполнение таблицы. № 1, с. 134–135	Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы	Контроль лексики и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 1а, с. 105–106	
82		Немецкая молодежь о будущем	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Чтение текстов небольшого объема. Лексика темы. Обсуждение планов на будущее. № 2, с. 136–137	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее	Контроль лексики и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 1б, с. 106. Подготовить монологическое высказывание о планах на будущее	
83		Молодежь в современном мире	1	Комбинированный. Индивидуальная	Монологические высказывания. Работа с текстами темы, лексика, ее закрепление. № 4, 5, с. 137–138	Уметь строить связные монологические высказывания, используя новую лексику, рассказать о современной молодежи	Контроль лексики и устной речи	Карточки	Р.Т., упр. 2, с. 106–107	

84		Профессиональная жизнь	1	Комбинированный. Индивидуальная	Упражнения на развитие языковой и контекстуальной догадки, сочетаемость слов. № 6, 7, с. 138–139. Чтение текста в виде объявлений на работу, выполнение упражнений к текстам. Р.Т., упр. 3, 4, с. 107–109	Уметь строить связные монологические высказывания, рассказать о будущей профессии	Контроль говорения	Карточки	Р.Т., упр. 4б, с. 109	
85	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его	Сложноподчиненные предложения	1	Урок повторения и систематизации грамматики Индивидуальная	Виды придаточных предложений. Таблица. Повторение и систематизация грамматики. № 1, с. 140	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения	Текущий контроль грамматики	Грамматические таблицы и справочники и, сборники упражнений, карточки	Теория, с. 167–170. Р.Т., упр. 5, с. 130–131	

86		Придаточные предложения образа действия	1	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики. Индивидуальная	Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями образа действия, правила составления и перевода. № 2–4, с. 141–143. Р.Т., упр. 4, с. 112–113	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия	Текущий контроль грамматики	Грамматические таблицы и справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 1, 2, с. 109–111	
87		Придаточные предложения образа действия. Порядок слов.	1	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики. Индивидуальная	Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями сравнительными, правилами составления и перевода, степени сравнения прилагательных. № 6–11, с. 143–145	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия, прилагательные в сравнительной степени	Контроль грамматики	Грамматические таблицы и справочники, сборники упражнений, карточки	Р.Т., упр. 3–5, с. 111–113	
88	Слушание и понимание должны идти рука	Генная техника	1	Урок аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 114	

	об руку				услышанного. № 1, 2, с. 145–146	услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания				
89		Муки выбора	1	Урок аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 3–5, с. 147–148	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, высказываться по теме, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 114–115	
90	Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?	Выбор профессии	1	Урок развития устной речи. Индивидуальная, групповая парная	Работа с изученным языковым и речевым материалом, обмен мнениями по проблеме выбора профессии. № 1–3, с. 148–149	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение, выражать свою точку зрения	Контроль говорения	Молодежные журналы	Р.Т., упр. 1, с. 115, упр. 5, с. 119. Письменная работа «Легко ли выбрать профессию?»	
91		Профессионально	1	Комбинированный.	Тексты о новых, современных,	Умение читать текст с полным пониманием	Контроль чтения	Молодежные	Р.Т., упр. 2,	

		е образование в Германии		Индивидуальная, групповая, парная	профессиях, упражнения к тексту. № 5, 6, с. 149–151	прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН	и устной речи	е журналы	с. 116	
92		Заявление о приеме на работу, на учебу	1	Комбинированный. Индивидуальная	Написание заявления о приеме на работу, на учебу. Правила оформления документов. № 7, с. 151–152	Уметь писать заявления о приеме на работу, тренировать лексический материал темы	Контроль чтения и письменной речи	Образец заявления	Р.Т., упр. 3, с. 117–118	
93		Автобиография	1	Комбинированный. Индивидуальная	Написание автобиографии. Правила оформления документов. № 7, с. 153–154. Лексический материал темы	Уметь писать свою автобиографию, тренировать лексический материал темы	Контроль чтения и письменной речи	Образец автобиографии	Р.Т., упр. 4, с. 118	
94	Повторение и	«Условия выживания	1	Комбинированный.	Знакомство с отрывком из	Уметь читать текст, употреблять изученный	Контроль чтения	Иллюстрации	Р.Т., упр 1,	

	контроль играют большую роль	я человека» И. Фетчер		Индивидуальная, парная, групповая	художественного текста. № 1–3, с. 154–155. Работа в группах и парах	лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать свое мнение, обмениваться мнениями	и устной речи		с. 119–120	
95		Выпускники школы перед выбором	1	Комбинированный. Индивидуальная, парная, групповая	Чтение публицистического текста, лексика по теме. № 5, 7, с. 156–158, выполнение послетекстовых заданий	Уметь читать текст, выполнять задания после него, делать устное сообщение на базе нового и ранее изученного лексического материала, обмениваться мнениями	Контроль чтения и устной речи		Р.Т., упр. 2–4, с. 120–122	
96	Страноведение. Цитаты, факты, статистика	Ярмарка вакансий в Карлсруе	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Страноведческая информация о Германии, тексты со статистикой, с. 158–159	Уметь читать тексты со страноведческой информацией, выполнять задания к ним, делать устное сообщение на базе прочитанного материала	Контроль чтения и устной речи	Молодежные журналы	Р.Т., упр. 1, с. 124–126	

97	Систематизация и контроль полученных знаний, навыков и умений	Систематизация и повторение языкового и речевого материала «Мир завтра»	1	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая, парная	Лексика и грамматика § 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 4	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Промежуточный	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Р.Т., упр. 2, с. 126–127	
98		Контрольная работа по материалу «Мир завтра»	1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 1	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Текст проверочной работы	Р.Т., упр. 3, с. 128–129	
99		Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	Урок повторения, презентации и защиты проектов. Индивидуальная,	Языковой и речевой материал за 11 класс	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Итоговый контроль	Текст проверочной работы	Р.Т., Упр. 5, 6, с. 130–132	

100				групповая						
		Систематизация и повторение грамматического материала.								
101		Систематизация и повторение страноведческого материала.	1	Урок контроля. Индивидуальная	Повторение изученного лексико-грамматического материала учебника	Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Тест		
102		Обобщающее повторение за курс	1	Индивидуальная, групповая	Страноведческая и краеведческая информация	Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ		Тест		

		11 класса								
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--