

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26  
с углублённым изучением химии и биологии"**

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

на заседании школьного методического объединения  
учителей

Руководитель ШМО Ю.В. Яковлева  
Протокол МО от «29» августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
Т.Г. Фатеева

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИКБЕЗ**  
*Программа внеурочной деятельности по биологии  
на 2023 – 2024 учебный год  
для учащихся 6-х классов.*

Учителя:  
Зверева Елена Константиновна  
Матвеева Светлана Михайловна

## **Программа внеурочной деятельности по биологии в 6 классе: «Экологический ликбез»**

*Автор: Зверева Е.К. Учитель биологии МАОУ «СОШ №26 с углублённым изучением химии и биологии». В. Новгород.*

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ООО.

**Актуальность программы:** Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа «Экологический ликбез» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 6 класса.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### **Место внеурочной деятельности «Экологический ликбез» в учебном плане**

Согласно учебному плану на проведение занятий по программе «Экологический ликбез» в 6-м классе выделяется 1 час в неделю - всего 34 ч. Возраст детей 12 лет. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

### **Цели программы:**

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

### **Задачи программы:**

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы; Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, краеведческая.

**Формы и методы организации деятельности детей:**

- - индивидуальная;
- - групповая;
- - парная;
- исследовательские задания,
- игровые задания,
- практикумы,
- опытническая работа
- систематические наблюдения
- игры,
- творческие задания,
- практические работы,
- создание экологических проектов,
- экскурсии и прогулки в природу,
- моделирование,
- экологические акции,
- гербаризация,
- составление памяток.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Экологический ликбез»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- установка на здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты:**

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвидеть результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

### **Предметные результаты:**

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной среды;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.

## Содержание программы 6 класс (34 ч)

### 1. Знакомые незнакомцы (7 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экологические группы животных и растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Новгородской области.

### 2. Вода – источник жизни (10 ч)

Вода в моём доме и в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

### 3. Солнце и свет в нашей жизни (7 ч)

Источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

### 4. Воздух и здоровье (4 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

### 5. Весенние работы (6 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

### Информационно – методическое обеспечение

Мультимедийная аппаратура

Цифровые образовательные ресурсы по биологии и экологии

Наглядный и раздаточный материал по ботанике и зоологии

### Учебно-тематический план

№	Содержание программы	Количество часов		Перечень универсальных действий учащихся
		Теория	Практика	
	<b>Знакомые незнакомцы</b>	3	4	

1	Экскурсия в парк «Осень в нашем парке»		1	развитие интереса к познанию мира природы, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2	Растительный и животный мир области	1		
3	Основные экологические группы животных	1		
4	Основные экологические группы растений	1		
5	«Исчезающие растения и животные родного края» - индивидуальное или групповое исследование		1	
6-7	Экскурсии в Музей природы Новгородской области.		2	
<b>Вода – источник жизни</b>		6	4	
8	Выход на р. Веряжу: «Чем помочь реке?»		1	готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения; умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выявлять причинно-следственные связи
9	Что такое вода?	1		
10	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	1		
11	Вода в жизни животных	1		
12	Вода в жизни растений	1		
13-14	«Вода в моем доме» - исследование	1		
15	Вода и здоровье человека		2	
16	Источники загрязнения воды	1		
17	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		1	
<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>		6	1	
18	Источники света	1		способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. установка на здоровый образ жизни; установление причинно-следственных связей;
19	Отношение к свету и теплу различных животных	1		
20	Практическое занятие «Фенологические наблюдения за домашними питомцами»		1	
21	Роль света в жизни растений	1		
22	Роль света в жизни человека	1		
23	Гигиена зрения.	1		
24	Сколько стоят свет и тепло	1		
<b>Воздух и здоровье</b>		1	3	

25	Воздух и здоровье человека	1		овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
26	Источники загрязнения воздуха		1	
27-28	«Автотранспорт и воздух нашего города» - практическое занятие		2	
<b>Весенние работы</b>			6	
29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву на пришкольной территории		2	осознание места и роли человека в биосфере
31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними		3	
34	Экологический десант по уборке школьной территории		1	
<b>Итого: 34 часа</b>				

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятия	Дата проведения по плану
<b>Знакомые незнакомцы</b>				
1	Экскурсия в парк «Осень в нашем парке»	1	Беседа об осенних явлениях, наблюдения в природе.	
2	Растительный и животный мир области	1	Демонстрация фото и видео материалов о многообразии живого мира Новгородской области.	
3	Основные экологические группы животных	1	Беседа об экологических группах живых организмов.	
4	Основные экологические группы растений	1	Игра «Узнай – кто Я?»	

5	«Исчезающие растения и животные родного края» - индивидуальное или групповое исследование	1	Оформление буклетов.	
6-7	Экскурсии в Музей природы Новгородской области в НовГУ.	2	Экскурсия и лекция в музее природы Новгородской области. Фоторепортаж.	
<b>Вода – источник жизни</b>				
8	Выход на р. Веряжу: «Чем помочь реке?»	1	Операция «Чистый берег».	
9	Что такое вода?	1	Беседа о воде с точки зрения химии, физики и биологии.	
10	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	1	Видеоролик о роли воды.	
11	Вода в жизни животных	1	Сообщения детей о значении воды для животных.	
12	Вода в жизни растений	1	Сообщения учащихся о значении воды для растений.	
13-14	«Вода в моем доме» - исследовательская работа	2	Рассказы учащихся об использовании воды и её расходе в их семье.	
15	Вода и здоровье человека	1	Круглый стол	
16	Источники загрязнения воды	1	Презентация учеников старших классов «Источники загрязнения Мирового океана» (с комментариями)	
17	Защита исследовательских работ «Вода – источник жизни на Земле»	1	Защита работы – сообщения с презентацией.	
<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>				
18	Источники света	1	Беседа с демонстрацией на теллурии	
19	Отношение к свету и теплу различных животных	1	Беседа о роли света в жизни животных организмов.	
20	Практическое занятие	1	Оформление дневников наблюдений	



	«Фенологические наблюдения за домашними питомцами»			
21	Роль света в жизни растений	1	Беседа о роли света в жизни растений.	
22	Роль света в жизни человека	1	Беседа о роли света в жизни человека.	
23	Гигиена зрения.	1	Рекомендации школьного фельдшера.	
24	Сколько стоят свет и тепло	1	Беседа об экономике.	
<b>Воздух и здоровье</b>				
25	Воздух и здоровье человека	1	Беседа о вреде веществ содержащихся в воздухе.	
26	Источники загрязнения воздуха	1	Презентация «Загрязнители воздуха» (с комментариями)	
27-28	«Автотранспорт и воздух нашего города» - практическое занятие	2	Рассказы учащихся о своих опытах и наблюдениях.	
<b>Весенние работы</b>				
29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву на пришкольной территории	2	Подготовка почвы и ящиков к посадке семян цветов, подготовка клумб к посадке.	
31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	3	Посадка семян на рассаду.	
34	Экологический десант по уборке школьной территории	1	Уборка территории школы	
<b>Итого: 34 часа</b>				

#### Список литературы:

1. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт.-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.
2. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.

4. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.
5. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
7. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.