

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26**

**с углублённым изучением химии и биологии"**

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

на заседании школьного методического объединения учителей

Руководитель ШМО Ю.В. Яковлева

Протокол МО от «29» августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора

Т.Г.Фатеева

**Рабочая программа  
по географии**

**на 2023-2024 учебный год  
для основного общего образования**

**8-9 классы  
ФГОС**

**Учитель: Васильева Н.В.**

**Великий Новгород  
2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предлагаемая программа составлена по программе предложенной авторами И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душина, В.И. Сиротин, по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и учебные программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания учебных программ и школьных учебников.

Курс **«География России»**(8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### *Особенности содержания и методического аппарата УМК*

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

#### **УМК «География России. Природа. 8 класс»**

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
3. География России. Природа. 8 класс. Электронное мультимедийное издание.

#### **УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»**

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром).

3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное мультимедийное издание.

### **Структура и специфика курса**

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучении географии, авторам программы, в 5 и 6 классах отводится по 35 ч (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 часа в неделю).

Но, т. к. учебный год состоит из **34 недель**, то произошли небольшие корректировки в отведенных часах по предметам. На **8 и 9 классы** – осталось неизменным – **68 ч (2 ч в неделю)**.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы</b>
<b>«География России. Природа. 8 класс» 68ч.</b>			
1	Что изучает физическая география России	1	-
2	Наша Родина на карте мира	6	2
3	Особенности природы и природные ресурсы России	18	6
4	Природные комплексы России	37	4
5	Человек и природа	6	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>15</b>
<b>«География России. Население и хозяйство. 9 класс» 68 ч.</b>			
1	Общая часть курса	34	8
2	Региональная часть курса	32	3
3	Обобщение по курсу	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>11</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС. (2 ч в неделю, всего 68 ч)



#### Состав УМК:

**Программа:** География. 5–9 классы. Рабочая программа к линии УМК И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина. /Источник: «Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Сост. С. В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2013 г. – 409 стр./

**Учебник:** География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).

**Электронное приложение** к учебнику «География России. Природа. 8 класс»

№ п/п	Номер урока по теме	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание	Виды деятельности ученика	Дата	Предметные и метапредметные результаты обучения
<i>Что изучает физическая география России? (1 ч)</i>							
1.	1	<b>Что изучает физическая география России?</b> Знакомство с учебником и атласом		с. 3-4	Знакомство с учебником, атласом, Интернет-ресурсами		
<i>Наша Родина на карте мира (6 ч)</i>							
2.	1	<b>Географическое положение России.</b> Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России.	<b>П/р. №1.</b> Характеристика географического положения России.	с 6-10, задание на к/карте	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте		<u>Учащиеся должны уметь:</u> давать характеристику карты, читать и анализировать карту; называть различные источники географической информации;
3.	2	<b>Моря, омывающие берега России.</b> Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.		с. 13-19	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России.		определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
4.	3	<b>Россия на карте часовых поясов.</b> Местное время. Реформа исчисления времени в России.	<b>П/р. №2.</b> Определение поясного времени для различных пунктов	с. 21-22, решение задач			определять поясное время; <b>Метапредметные результаты:</b>

			России.				<i>Учащийся должен уметь:</i>
5.	4	<b>Как осваивали и изучали территорию России.</b> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв.		с. 24-27	Сбор информации из различных источников о русских ученых, землепроходцах - открывателях земель на севере и востоке страны.		ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
6.	5	Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования.		записи в тетради	Анализ политико-административной карты России. Выделение государственной границы, федеральных округов и их столиц, субъектов.		работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;
7.	6	<b>Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».</b>	<i>Дискуссия.</i> Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»	повторение	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я - гражданин России. Подготовка презентации.		

### Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч).

#### *Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч).*

8.	1.1	<b>Особенности рельефа России.</b> Крупные формы рельефа и их размещение.		задание на к/карте	Работа с картами атласа. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России		<i>Учащиеся должны уметь:</i> называть и показывать крупные равнины и горы, выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям,
9.	2.2	<b>Геологическое строение территории России.</b> Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа		С 35-39	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Изучение геохронологической таблицы.		показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых,

		ефа со строением литосферы					объяснять закономерности их размещения, приводить примеры влияния рельефа на условия людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов, делать описание отдельных форм рельефа.
10.	3.3	<b>Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых.</b> Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	<b>П/р. № 3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	С 40-45, задание на к/карте	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на к/карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых.		
11.	4.4	Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра и человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.		С 46-51	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.		
<i>Климат и климатические ресурсы (4 ч).</i>							
12.	5.1	<b>От чего зависит климат нашей страны.</b> Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.		С 54-59	Анализ климатических карт и диаграмм		<u>Учащиеся должны уметь:</u> называть факторы, влияющие на формирование климата, определять характерные особенности климата России,
13.	6.2	<b>Распределения тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.</b> Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России.	<b>П/р. №4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних	С 60-67	Характеристика разных типов климата по данным учебника, карт атласа, статистических материалов.		иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов, давать описание климата отдельных территорий, с помощью карт определять температуру, количество осадков. Атмосфер-

			температур января и июля, годового количества осадков на территории страны				ное давление, количество суммарной солнечной радиации и т.д., приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека.
14.	7.3	<b>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.</b> Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические условия.	<b>П/р. №5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	С 68-70, доп. материал	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1-2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой		
15.	8.4	<b>Климат родного края.</b> Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов.		Записи в тетради	Характеристика климата своего края. Анализ карт атласа Новгородской области и статистических материалов.		

*Внутренние воды и водные ресурсы (3ч).*

16.	9.1	<b>Разнообразие внутренних вод России.</b> Значение внутренних вод для человека. Зависимость от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные природные явления, связанные с реками.		С 72-78	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки.		<u>Учащиеся должны уметь:</u> называть и показывать крупные реки и озера, используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов, оценивать водные ресурсы,
17.	10.2	<b>Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота.</b> Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Виды болот. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.		С 78-82, задание на к/карте	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты.		

18.	11.3	<b>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.</b> Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.	<i>Дискуссия.</i> Тема «Вода - уникальный ресурс, который ни чем не заменить...»	С 83-86	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.		
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3ч).</i>							
19.	12.1	<b>Образование почв и их разнообразие.</b> Основные свойства почв.		С 88-92	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока.		<i>Учащиеся должны уметь:</i> называть факторы почвообразования, использовать карту, называть типы почв и их свойства.
20.	13.2	<b>Закономерности распространения почв.</b> Типы почв России.	<b>П/р. №6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	Доп. материал	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.		
21.	14.3	<b>Почвенные ресурсы России.</b> Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Почвы родного края.		С 95-98, анализ схемы «Причины эрозии почв»	Характеристика основных видов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.		
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 ч).</i>							
22.	15.1	<b>Растительный и животный мир России.</b> Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.	<b>П/р. №7.</b> Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	С 100-105	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.		<i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры, объяснять видовое разнообразие животного мира, называть меры по охране растений и животных.
23.	16.2	<b>Биологические ресурсы. Особо</b>	<b>П/р. №8.</b> Опреде-	С 107-110,	Обозначение на кон-		



		<b>охраняемые природные территории. (ООПТ).</b> Роль живых организмов в жизни Земли и человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.	ление роли ООПТ в сохранении природы России.	доп. материал	турной карте основных ООПТ России.	
24.	17.3	<b>Природно-ресурсный потенциал России.</b> Природные условия России. Особенности размещения природных ресурсов.		С 111-114	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта.	
25.	18	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»		повторение	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами, Подготовка презентации.	

### **Природные комплексы России (36 ч).**

#### *Природное районирование (6 ч).*

26.	1.1	<b>Разнообразие природных комплексов России.</b> Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогены.		С 118-120	Повторение и систематизация усвоенных знаний и умений. Выделение ПТК.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> показывать на карте основные природные зоны России, называть их, приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира, объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов, показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России, приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном
27.	2.2	<b>Моря как крупные природные комплексы.</b> Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.		С 121-123	Характеристика ПК Белого моря по материалам учебника и картам атласа	
28.	3.3	<b>Природные зоны России.</b> Арктические пустыни, тундра, лесотундра.		С 123-129, оформить таблицу	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации.	
29.	4.4	<b>Разнообразие лесов России.</b> Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лес-		С 129-132, оформить таблицу	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешан-	

		ные пожары – угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов.			ных лесов.		комплексе, показывать на карте крупные природные районы России, называть и показывать на карте географические объекты, давать комплексную физико-географическую характеристику объектов, отбирать объекты определяющие географический образ данной территории, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей, приводить примеры рационального и нерационального природопользования
30.	5.5	<b>Безлесные зоны на юге России.</b> Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон.	<b>П/р. №9.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). <b>10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	С 133-136, оформить таблицу	Сравнительная характеристика природных зон с помощью источников географической информации. Объяснение и выделение крупных регионов.		
31.	6.6	<b>Высотная поясность.</b> Влияние гор на другие компоненты человека и природы. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.		С 137-141	Составление схемы высотной поясности для различных гор нашей страны.		
<i>Природа регионов России (30 ч).</i>							
32.	7.1	<b>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.</b> Русская равнина - колыбель российской государственности. Древние русские города.		С 143-149	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей.		<u>Учащиеся должны уметь:</u> показывать на карте основные природные зоны России, называть их, приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира, объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов,
33.	8.2	<b>Особенности природы Русской равнины.</b> Главная особенность природы – равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу. Реки и озера равнины. Ве-		задание на к/карте.	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.		

		ликая русская река «Волга - матушка».					показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России, приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе, показывать на карте крупные природные районы России,
34.	9.3	<b>Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.</b> Самые крупные природные комплексы – природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.		С 150-155	Характеристика природных зон.		называть и показывать на карте географические объекты, давать комплексную физико-географическую характеристику объектов, отбирать объекты определяющие географический образ данной территории, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей,
35.	10.4	<b>Памятники природы равнины.</b> Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки – «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, астраханский и др.	<i>Творческая работа.</i> Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы,	Доп. материал	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на метапредметные связи.		приводить примеры рационального и нерационального природопользования
36.	11.5	<b>Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.</b> Основные полезные ископаемые, водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению.		С 157-161	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.		<b>Метапредметные результаты обучения</b>
37.	12.6	<b>Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.</b> Северный Кавказ – самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья.		С 161-169	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.		Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя
38.	13.7	<b>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.</b> Кавказ – молодые горы. Признаки		задание на к/карте.	Сопоставление и анализ различных источников географической инфор-		

		возраста гор. Эльбрус – самая высокая вершина России и Европы. Сложная история геологического развития региона. Наличие минеральных источников.			мации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.		ля; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
39.	14.8	<b>Особенности природы высокогорий.</b> Северный Кавказ – пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Реки, их особенности. Плодородные почвы.		Доп. материал	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов.		работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
40.	15.9	<b>Природные комплексы Северного Кавказа.</b> Причины разнообразия природных комплексов - различия в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань – житница России. Кавказские минеральные Воды - крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан.	<i>Творческая работа.</i> Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.	С 169-172	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору).		оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
41.	16.10	<b>Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.</b> Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа.		Записи в тетради	Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа».		высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;
42.	17.11	<b>Урал – каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения и истории освоения.</b> Пограничное положение между двумя частями света - Европой и Азией, почти меридиональное		С 173-175	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.		искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

		положение хребтов. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе.					ми; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
43.	18.12	<b>Природные ресурсы.</b> Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман назвал Урал «минералогическим раем».		С 175-177	Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»		
44.	19.13	<b>Своеобразие природы Урала.</b> Закономерности изменения природы Урала с севера на юг, с запада на восток и снизу вверх. Характеристика природы отдельных частей Урала.	<i>Творческая работа.</i> Разработка туристического маршрутов по различным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.	С 178-183	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)		
45.	20.14	<b>Природные уникалы.</b> Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая		С 184-187, доп. материал	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений.		
46.	21.15	<b>Экологические проблемы Урала.</b> Урал – старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.		С 187, анализ рис 110	Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения.		
47.	21.16	<b>Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.</b> Границы равнины. Географический образ региона.		С 189-191	Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его		

					суровости.	
48.	21.17	<b>Особенности природы Западно-Сибирской равнины.</b> Плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод, сильная заболоченность, многолетняя мерзлота, широтно-зональные изменения природных ландшафтов.		С 190-195	Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости.	
49.	21.18	<b>Природные зоны Западно-Сибирской равнины.</b> Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Карского моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей.		С 190-195	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.	
50.	21.19	<b>Природные ресурсы равнины и условия их освоения.</b> Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменение со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири. Трудности освоения природных богатств. Причины и последствия лесных пожаров.	<i>Дискуссия.</i> Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»	С 195-199	Характеристика природных ресурсов региона	
51.	21.20	<b>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.</b> Состав территории Восточной Сибири.		С 200-204	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.	

52.	21.21	<b>История освоения Восточной Сибири.</b> Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея. Основание Красноярска, Братского острога. XVIII в. – включение Восточной Сибири в состав России.		Доп. материал	Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)		
53.	21.22	<b>Особенности природы Восточной Сибири. Климат.</b> Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария - Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена и Енисей. Бескрайняя тайга.		С 204-205	Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России.		
54.	21.23	<b>Природные районы Восточной Сибири.</b> Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северно-Восточная, и Южная Сибирь.		С 206-215 читать	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.		
55.	21.24	<b>Жемчужина Сибири – Байкал.</b> История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные.		С 217-220	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»		
56.	21.25	<b>Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</b>	<i>Дискуссия.</i> Тема «Докажите спра-	С 220-225	Обозначение на контурной карте основных ме-		

		Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, рекреационных.	ведливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»»		сторожений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природные ресурсы Восточной Сибири»		
57.	21.26	<b>Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения.</b> Сейсмоопасный регион. Землетрясения и цунами. <b>История освоения.</b>		С 226-229	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин		
58.	21.27	<b>Особенности природы Дальнего Востока.</b> Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге.		С 226-229	Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока.		
59.	21.28	<b>Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.</b> Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникамы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова.		С 229-237	Составление географического образа Дальнего востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина.		
60.	21.29	<b>Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</b> Разнообразие природных ресурсов (золото, олово, железные руды), цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные ресурсы Камчатки.		С 237-240	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.		



		Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы.				
61.	21.30	<b>Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».</b>	<b>П/р. №11.</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. <b>12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	повторение	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.	
<b>Человек и природа (6 ч)</b>						
62.	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы.	<b>П/р. №13.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов других регионов России.	С 244-249	Объяснение географии природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны	<i>Учащиеся должны уметь:</i> отбирать объекты определяющие географический образ данной территории, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей, приводить примеры рационального и нерационального природопользования
63.	2	<b>Воздействие человека на природу.</b> Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.		С 250-254	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.	
64.	3	<b>Рациональное природопользова-</b>	<b>П/р. №14.</b> Со-	С 255-	Осознание ответственно-	

		ние. Охрана природы. Значение географического прогноза.	ставление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	259, задание на контурной карте	сти человека за сохранение природы родной страны, родного края.	
65.	4	<b>Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.</b> Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.	<b>П/р. №15.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	С 159-265	Оценка роли географического прогнозирования в жизни и деятельности человека.	
66.	5	<b>География для природы и общества.</b> История взаимодействий между человеком и географической средой. Научно – техническая революция: благо или причина экологического кризиса.		Доп. материал	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России.	
67.	6	<b>Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».</b>		повторение	Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Подготовка презентации.	
68.		<b>Обобщение знаний по курсу «География России. Природа».</b>			Обобщение и обсуждение знаний полученных при изучении природы России. Работа с картами атласа.	

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- давать характеристику карты, читать и анализировать карту;
- называть различные источники географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- показывать на карте основные объекты, природные зоны, крупные природные комплексы и районы России;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира,
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов,
- определять характерные особенности климата России, давать характеристику климата отдельным регионам;

называть и показывать крупнейшие реки и озера;  
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.  
оценивать водные ресурсы;  
называть факторы почвообразования;  
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;  
оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;  
выделять экологические проблемы регионов,  
показывать на карте основные природные зоны России, называть их,  
приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира,  
объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов,  
показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России,  
приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе,  
показывать на карте крупные природные районы России,  
называть и показывать на карте географические объекты,  
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов,  
отбирать объекты определяющие географический образ данной территории,  
оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей,  
приводить примеры рационального и нерационального природопользования

### *Метапредметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  
работать в соответствии с предложенным планом;  
участвовать в совместной деятельности;  
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  
оценивать работу одноклассников;  
выделять главное, существенные признаки понятий;  
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
классифицировать информацию по заданным признакам;  
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

классифицировать информацию;  
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### *Личностные результаты обучения*

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни;

основами экологической культуры;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС. (2 ч в неделю, всего 68 ч)



### Состав УМК:

**Программа:** География. 5–9 классы. Рабочая программа к линии УМК И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина. /Источник: «Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие /Сост. С. В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2013 г. – 409 стр./

**Учебник:** География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).

**Электронное приложение** к учебнику «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

№ п/п	Номер урока по теме	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание	Виды деятельности ученика	Дата	Предметные и метапредметные результаты обучения
<b>Общая часть курса (34ч.)</b>							
<i>Место России в мире (4 ч)</i>							
1.	1	<b>Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ.</b> Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации.		С. 5-10, записи в тетради	Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, ИНТЕРНЕТ -ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Выявление специфики административно-территориального деления РФ		<u>Учащийся должен уметь:</u> давать характеристику карты, читать и анализировать карту; называть численность населения РФ, давать характеристику ГП РФ на разных уровнях. <b>Метапредметные результаты обучения</b> <u>Учащийся должен уметь:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников;
2.	2	<b>Географическое положение и границы России.</b> Понятие «географическое положение» виды и уровни. Оценка современного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их	<b>П/р. №1.</b> Анализ административно-территориального деления России.	С. 11-14	Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим по-		

		виды и значение. Государственная территория. Страны - соседи России.			ложением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ.		выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
3.	3	<b>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.</b> Роль соседей I-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и западной Европы в формировании геоэкологического положения РФ. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.	<b>П/р. №2.</b> Сравнение географического положения России с другими странами.	С 15-17	Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро- мезо- и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения РФ. На разных исторических этапах.		сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
4.	4	<b>Государственная территория России.</b> Понятие о государственной территории, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.		С 17-22	Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинства и недостатков размеров и конфигурации государственной территории страны. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства.		
<i>Население Российской Федерации (5 ч)</i>							
5.	1	<b>Исторические особенности заселения и освоения территории России.</b> Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и		С 23-28	Выявление особенностей формирования государственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства. Вы-		<u>Учащийся должен уметь:</u> давать характеристику карты, читать и анализировать карту; называть численность населения РФ, крупные народы, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу рассе-

		заселение территории Русского и Российского государства в XVI-XIX вв.			явление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера.		ления; объяснять значение понятий «миграция», естественное движение, «механическое движение», «трудовые ресурсы», «агломерация», «урбанизация», читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы;
6.	2	<b>Численность и естественный прирост населения.</b> Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения.	<b>П/р. №3.</b> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	С 29-33, уметь решать задачи	Определение места России по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Прогнозирование темпов роста населения России.		<b>Метапредметные результаты обучения</b> <u>Учащийся должен уметь:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;
7.	3	<b>Национальный состав населения.</b> Россия - многонациональное государство. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.		дополнительный материал	Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение основных языковых семей. Определение современного религиозного состава населения. Определение главных районов распространения христианства, буддизма, ислама и других религий по карте.		сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
8.	4	<b>Миграции населения.</b> Понятия о		С 37-42	Составление схемы разных видов миграций и вызы-		работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

		миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направление миграций в России, их влияние на жизнь страны.			вающих их причин. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России.		классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
9.	5	<b>Городское и сельское население. Расселение населения.</b> Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Средняя плотность населения России. Основная зона расселения.	<b>П/р. №4.</b> Характеристика особенностей миграционного движения населения.	С 43-49	Определение видов городов в России. По численности населения, по функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем малых городов и сельских поселений. Выявление особенностей урбанизации в России. Выявление закономерностей размещения населения.		
<i>Географические особенности экономики России. (3 ч)</i>							
10.	1	<b>География основных типов экономики на территории России.</b> Классификация историко-экономических систем, регионов России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.		С. 54-59,	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры Хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.		<u>Учащийся должен уметь:</u> давать характеристику карты, читать и анализировать карту; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
11.	2	<b>Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.</b> Состав добывающей промышленности, ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.		С 57-60, схема природных ресурсов	Анализ состава добывающей промышленности России, определения ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и		<b>Метапредметные результаты обучения</b> <u>Учащийся должен уметь:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;



					определения их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам.		работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;
12.	3	<b>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.</b> Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятие центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.		С 61-63, доп. материал	Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития.		сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
<i>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)</i>							
13.	1	<b>Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции.</b> Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города-науки. Перспективы развития науки и образования.		С 63-70, знать определения	Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление районов РФ, лидирующих в науке и об-		Учащийся должен <i>уметь</i> : давать характеристику карты, читать и анализировать карту; объяснять значение понятий «отрасль», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, объяснять раз-

					разовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления.		мещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
<i>Машиностроительный комплекс. (3 ч)</i>							
14.	1	<b>Роль, значение и проблемы развития машиностроения.</b> Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.		С 71-73	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроения Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения.		называть субъекты РФ и их территориальный состав; определять географическое положение России; объяснять значение понятий «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать природу, население, хозяйство, социальные и, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;
15.	2	<b>Факторы размещения машиностроения.</b> Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияния специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	<b>П/р. №5.</b> Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого металлоемкого машиностроения.	С. 73-79	Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения машиностроения Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия.		<i>Метапредметные результаты обучения</i> <u>Учащийся должен уметь:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;
16.	3	<b>География машиностроения.</b> Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.		С 76-79	Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения.		
<i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). (3 ч)</i>							

17.	1	<p><b>Роль, значение и проблемы ТЭК.</b> Состав, структура и значение в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.</p>		с. 87-90	<p>Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов.</p>	<p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p>
18.	2	<p><b>Топливная промышленность.</b> Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду.</p>	<p><b>П/р. №6.</b> Характеристика угольного бассейна России.</p>	С. 90-99, работа на к/к	<p>Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Сопоставление угольных бассейнов по картам и статистическим материалам и анализ величины добычи угля в основных. Характеристика одного из угольных бассейнов России.</p>	<p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.</p>

19.	3	<b>Электроэнергетика.</b> Объемы производства электроэнергии. Типы ЭС, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники электроэнергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.		С. 100-106	Составление (анализ) таблицы «Различия типов ЭС». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии.		
<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.(7 ч)</i>							
20.	1	<b>Состав и значение комплексов.</b> Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.		сообщение	Анализ состава связей комплексов конструкционных материалов и химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира.		
21.	2	<b>Металлургический комплекс.</b> Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.		С. 106-117	Сопоставление важнейших особенностей черной или цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов.		
22.	3	<b>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.</b> Объемы и особенности производства. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы		С. 111-117	Формулирование главных факторов размещений предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железной руды и каменного угля с размещением крупней-		

		развития отрасли.			ших центров черной металлургии. Обозначение на к/карте главных металлургических баз. Обсуждение проблем и перспектив развития.	
23.	4	<b>Цветная металлургия.</b> Объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		С. 111-117, дополнительный материал	Поиск информации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Обсуждение проблем и перспектив развития.	
24.	5	<b>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.		С. 118-125	Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров изделий химической промышленности и соотношение их с той или иной отраслью.	
25.	6	<b>Факторы размещения предприятий химической промышленности.</b> Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической про-		С. 126-130	Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Ха-	

		мышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			рактика одной из химических баз. Обсуждение проблем и перспектив развития.		
26.	7	<b>Лесная промышленность.</b> Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		С. 118-130	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.		
<i>Агропромышленный комплекс (АПК). (3 ч)</i>							
27.	1	Состав и значение АПК. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.		С. 131-139	Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей АПК Сравнение с/х угодий России с другими странами		
28.	2	<b>Земледелие и животноводство.</b> Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.	<b>П/р №7,8.</b> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства.	С. 140-145	Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.		
29.	3	<b>Пищевая и легкая промышлен-</b>		С. 140-145	Установление доли пи-		

		<b>ность.</b> Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.			щевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.		
<i>Инфраструктурный комплекс.(4ч)</i>							
30.	1	<b>Состав комплекса. Роль транспорта.</b> Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.		С. 147-153	Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных.		
31.	2	<b>Железнодорожный и автомобильный транспорт.</b> Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		С. 154-167, таблица	Анализ достоинств и недостатков железнодорожного и автомобильного транспорта. Определение доли и роли в транспортной работе страны.		
32.	3	<b>Водный и другие виды транспорта.</b> Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского и речного транспорта, распределение флота и пор-		С. 154-167, дополнительный материал	Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта, авиационного транспорта. Определение доли и роли в транспортной работе		

		тов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.			страны. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны.		
33.	4	<b>Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.</b> Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. ЖКХ. География ЖКХ Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		Записи в тетради	Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения.		
<i>Обобщение по разделу .(1 ч)</i>							
34.	1	<b>Обобщение по теме: «Место России в мире. Население. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».</b>		повторение	Обобщение и повторение полученных знаний, умений и навыков. Закрепление материала при работе с картами, таблицами и схемами.		
<b>Региональная часть курса (32 ч.)</b>							
<i>Районирование России. Общественная география крупных регионов .(1 ч)</i>							



35.	1	<b>Районирование России.</b> Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	<b>П/р. №9.</b> Определение разных видов районирования России.	С 175-182	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий.		<b>Предметные результаты обучения</b> <u>Учащийся должен уметь:</u> давать характеристику карты, читать и анализировать карту; называть численность населения РФ, крупные народы, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий «миграция», естественное движение, «механическое движение», «трудовые ресурсы», «агломерация», «урбанизация», «отрасль», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; называть субъекты РФ и
<i>Западный макрорегион – Европейская Россия. (1 ч)</i>							
36.	1	<b>Общая характеристика.</b> Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.		С 183-185	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.		
<i>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. (10 ч.)</i>							
37.	1	<b>Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.</b> Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		С. 185-190, 217-227	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.		
38.	2	<b>Население и главные черты хозяйства.</b> Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и		С 190-200, 217-227	Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и		

		доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа	их территориальный состав; определять географическое положение России; объяснять значение понятий «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать природу, население, хозяйство, социальные и, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;
39.	3	<b>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.</b> Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы. Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.		дополнительный материал	Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа различных источников. Решение практических и познавательных задач.	<p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p><u>Учащийся должен уметь:</u>  ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  работать в соответствии с поставленной учебной за-</p>
40.	4	<b>Географические особенности областей Центрального района.</b> Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного		С 206-211	Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, го-	

		и Южного.			родов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа различных источников информации. Составление таблиц, графиков, диаграмм, описаний. Определение района и его подрайонов по краткому описанию природы, населения и хозяйства.	дачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;
41.	5	<b>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.</b> Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Записи в тетради	Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление таблиц, графиков, диаграмм, описаний. Определение района и его подрайонов по краткому описанию природы, населения и хозяйства	определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
42.	6	<b>Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.</b> Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и		с 217-227	Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйст-	классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

		динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.			венной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление таблиц, графиков, диаграмм, описаний. Определение района и его подрайонов по краткому описанию природы, населения и хозяйства. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
43.	7	<b>Региональный компонент Особенности географии Новгородской области.</b> Особенности географического положения, его влияние его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения		Записи в тетради	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	
44.	8	<b>Региональный компонент Особенности географии Новгородской области.</b> Факторы развития и особенности хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Записи в тетради	Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт Составления плана воспроизведения материала.	
45.	9	<b>Региональный компонент Особенности географии Новгородской области.</b> Химическая промышленность. Предприятие «Акрон» - лидер химической промышленности Новгородской области.		Дополнительный материал	Поиск информации и подготовка ответов по теме. Посещение предприятия.	
46.	10	<b>Обобщение по теме «Центральная</b>		повторение	Обобщение и повторение	

		<b>Россия и Европейский Северо-Запад».</b>			полученных знаний, умений и навыков. Закрепление материала при работе с картами, таблицами и схемами.	
<i>Европейский Север.(3 ч)</i>						
47.	1	<b>Географическое положение, природные условия и ресурсы.</b> Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.		С. 227-229	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной части Европейского Севера. Составления простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы.	
48.	2	<b>Население.</b> Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.		С. 230-232	Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.	
49.	3	<b>Хозяйство.</b> Факторы развития и особенности хозяйства. География	<b>П/р. №10.</b> Выявление и анализ	С. 232-235, доп. мате-	Анализ различных по содержанию физико-географических и социаль-	

		важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.	условий для развития хозяйства Европейского Севера.	риал	но-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.		
<i>Европейский Юг – Северный Кавказ. (3 ч)</i>							
50.	1	<b>Географическое положение, природные условия и ресурсы.</b> Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.		С. 236-237	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга. Составления простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы		
51.	2	<b>Население.</b> Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.		С 239-240, дополнительный материал	Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Ана-		

					лиз схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.	
52.	3	<b>Хозяйство.</b> Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		С 240-243	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
<i>Поволжье.(3 ч)</i>						
53.	1	<b>Географическое положение, природные условия и ресурсы.</b> Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.		С 244-247	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления различий северной, южной, западной и восточной частей Поволжья. Составления простого и сложного плана воспроизведе-	

					дения материала. Характеристика особенностей природы		
54.	2	<b>Население.</b> Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.		С 247-249	Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.		
55.	3	<b>Хозяйство.</b> Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая, пищевая. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Записи в тетради	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.		
<i>Урал. (3 ч)</i>							
56.	1	<b>Географическое положение, природные условия и ресурсы.</b> Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и		с. 254-259	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на при-		



		жизнь населения.			роду, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления различий. Составления простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы.	
57.	2	<b>Население.</b> Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.		С. 259-263	Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.	
58.	3	<b>Хозяйство.</b> Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		С. 263-268, анализ карт атласа	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	

<i>Обобщение по теме. (1ч)</i>						
59.	1	<b>Обобщение по теме: «Западный макрорегион – Европейская Россия»</b>		повторение, работа с тестовыми заданиями	Обобщение и повторение полученных знаний, умений и навыков. Закрепление материала при работе с картами, таблицами и схемами.	
<i>Восточный макрорегион – Азиатская Россия .(6 ч)</i>						
60.	1	<b>Общая характеристика.</b> Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.		С 268-273, таблица	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	
61.	2	<b>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.</b> Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.		С 273-278	Анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.	
62.	3	<b>Западная Сибирь.</b> Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны населения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Запад-		С 279-287	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-	

		но-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.			географических карт для установления различий. Составления простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы.	
63.	4	<b>Восточная Сибирь.</b> Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		С 288-294	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Восточной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления различий. Составления простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы.	
64.	5		<b>П/р. №11.</b> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	повторение	Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы. Характеристика компонентов природы. Анализ схем, формулирование выводов.	
65.	6	<b>Дальний Восток.</b> Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Размещение населения. Численность и динамика численности населения.		С 295-301	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и	

		Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая, ТЭК. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления различий. Составления простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы.	
<i>Обобщение по теме. (1ч.)</i>						
66.	1	<b>Обобщение по теме: «Восточный макрорегион – Азиатская Россия»</b>		повторение	Обобщение и повторение полученных знаний, умений и навыков. Закрепление материала при работе с картами, таблицами и схемами.	
<i>Обобщение по курсу (2 ч.)</i>						
67.	1	<b>Обобщение по курсу географии 9 класса «География России. Население и хозяйство».</b>		повторение, работа с приложениями учебника, картами атласа.	Обобщение и повторение полученных знаний, умений и навыков. Закрепление материала при работе с картами, таблицами и схемами.	<u>Учащийся должен уметь:</u> давать характеристику карты, читать и анализировать карту; объяснять основные понятия и термины. Использовать полученные знания и умения; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;
68.	2	<b>Обобщение знаний и консультация по географии 9 класса при подготовке к ОГЭ</b>			Обобщение и повторение полученных знаний, умений и навыков. Закрепление материала при работе с картами, таблицами и схемами. Ответы на вопросы. Решение задач.	

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

давать характеристику карты, читать и анализировать карту;

называть численность населения РФ, крупные народы, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий «миграция», естественное движение, «механическое движение», «трудовые ресурсы», «агломерация», «урбанизация», «отрасль», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

называть субъекты РФ и их территориальный состав;

определять географическое положение России;

объяснять значение понятий «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать природу, население, хозяйство, социальные и, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;

### *Метапредметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### *Личностные результаты обучения*

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;  
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;  
пониманием ценности здорового образа жизни;  
основами экологической культуры;  
*уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.

## НОРМЫ ОЦЕНКИ

В период освоения программы по курсу география, предполагается осуществление текущего и промежуточного контроля знаний учащихся. Предусмотрены следующие виды работ, которые могут использоваться для текущего или итогового контроля, а также даны критерии оценки каждого вида работ *по 4-х балльной шкале*.

### 1) Практическая работа.

К практической работе могут быть отнесены (на усмотрение учителя) следующие виды работ: работа с текстом, работа на контурной карте, заполнение таблицы, презентация.

В зависимости от того, какой тип работы включается в практикум, выбирается соответствующая данному типу система требований и критериев оценивания работы.

### 2) Дискуссия.

#### Памятка участнику дискуссии:

- Прежде, чем выступить, определи четко свою позицию, идеи, которые предстоит отстаивать в дискуссии;
- Внимательно выслушивай оппонента, затем уже излагай свою точку зрения;
- Помни, что доказательством и лучшим способом опровержения являются точные и бесспорные факты;
- Не забывай, что отличным способом убедить противника является стройность объяснения, четкая аргументация и безупречная логика;
- Спорь честно и искренне, не искажай мыслей и слов своих оппонентов;
- Опровергая и доказывая, говори ясно, просто, отчетливо, точно, старайся говорить своими словами, а не " по бумажке»;
- Если доказали ошибочность твоего времени, умей мужественно признать правоту своего оппонента;
- Заканчивая выступление, подведи итоги, сформулируй выводы.

#### Правила ведения дискуссии:

- Нельзя критиковать людей, только их идеи;
- Цель дискуссии — не в определении победителя, а в консенсусе;
- Все должны быть вовлечены в дискуссию;
- Выступления должны проходить организованно, с разрешения ведущего, перепалка недопустима;
- Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться;
- Все позиции должны быть рассмотрены и привлечены к обсуждению;
- Критика должна происходить без ярлыков и обидных высказываний;
- В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию;
- Строить аргументацию необходимо на бесспорных фактах;
- В заключении всегда должны подводиться итоги.

#### Критерии оценивания степени участия в дискуссии:

Оценка	Обоснование
«5»	Активное участие в обсуждение кейса, выдвижение идей, возможных решений, аргументирование своей позиции. Лаконичная и грамотная речь. Отсутствие критики в адрес других выступающих.
«4»	Активное участие в обсуждении, выдвижение идей и решений, личная позиция аргументирована слабо. Речь сбивчивая, не всегда логичная.
«3»	Своя позиция слабо аргументирована, предлагаемые решения или идеи без обоснования. Речь сбивчивая, не всегда правильно логически выстроена. Частая критика в адрес чужих идей и мнений.
«2»	Говорит много, но не по делу. Чужие мнения критикует, переходит на личности, не выслушивает мнение до конца, мешает обсуждению кейса, выдвигает необоснованные идеи, не относящиеся к проблеме.

### 3) Опрос.

Опрос – одна из форм текущего контроля подготовки учащимися домашнего задания. Форму проведения опроса – *письменную или устную* – учитель выбирает сам, исходя из сложности и объема материала. Опрос по теме может быть в начале или в конце урока.

На опрос отводится не более 10 – 15 мин.

3.1) Письменный опрос – форма контроля для проверки освоения текущего материала. Письменный опрос может проводиться *в форме теста* (с выбором одного из предложенных ответов, ответов бинарного характера «да/нет» или краткого ответа), либо *в форме развернутого ответа* на несколько вопросов по теме. Вопросы, входящие в письменный опрос, могут включать материал по ранее изученным темам. Учитель имеет право проверить уровень остаточных знаний.

#### Требования к развернутому ответу на вопрос:

1. Ответ должен быть кратким, четким и отражать суть;
2. При развернутом ответе на вопрос необходимо связать содержание вопроса с ответом
3. Предложения в ответе должны быть логически связаны;
4. В ответе не следует использовать междометия и «слова-паразиты»;
5. Неформальный стиль речи не допускается;
6. Формулировки предложений должны быть четкими, простыми;
7. *Пояснения, дополнения, выходящие за рамки требуемого в вопросе, оцениваться не будут;*
8. Если в ответе необходимо что-либо перечислить (причины, итоги, последствия и т.п.), в таком случае используется тип записи «список», когда каждое новое положение записывается с новой строки;
9. При ответе на вопрос необходимо ставить номер вопроса; сам вопрос переписывать не нужно.

#### Критерии оценивания письменного ответа:

<b>Оценка «5»</b>	Даны верные ответы на все тестовые вопросы.
	Даны исчерпывающие ответы на все вопросы. Нет односложных (да/нет) ответов на развернутый вопрос. Нет фактических и грамматических ошибок. Даны четкие и полные определения терминов, названы ключевые события, даты, имена (если это требуется в вопросе). Письменная речь четкая, логично выстроенная, краткая. Работа выполнена аккуратно, без помарок.
<b>Оценка «4»</b>	В тесте допущены 1 – 2 ошибки.
	Содержание развернутого ответа на некоторые вопросы неполное. Допущена 1 негрубая ошибка, не влияющая на содержание ответа и не искажающая сути. Нет односложных ответов на поставленный вопрос. Определения терминов даны в свободной форме, не искажающей сути термина, названы ключевые даты, события, имена (если требуется). Грамматические ошибки отсутствуют.
<b>Оценка «3»</b>	В тесте допущено 3 – 4 ошибки.
	Развернутый ответ неполный, отсутствуют некоторые требуемые в вопросе определения, даты, имена, факты. Определения сформулированы в свободной форме, искажающей суть термина. Допущена 1 грубая фактическая ошибка. Много помарок и исправлений, несколько грамматических ошибок. Нарушена логика ответа.
<b>Оценка «2»</b>	в тесте допущено более 4-х ошибок.
	Развернутый ответ неполный, определения не даны или даны неверно. Даты и ключевые события не названы. Имеются ошибки в изложении фактов; большое количество грамматических ошибок; письменная речь бессвязная, имеются односложные ответы.



3.2) Устный опрос – форма текущего контроля для проверки освоения материала. Вопросы, входящие в устный опрос, могут включать материал по ранее изученным темам. Учитель имеет право проверить уровень остаточных знаний учащихся.

Критерии оценивания устного ответа:

**Оценка «5»**– ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; ответ полный и правильный; выделены главные положения, подтверждены конкретными примерами, фактами; самостоятельно сделан анализ, обобщения, выводы. Формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Оценка «4»** – ученик показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** – ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; на вопросы учителя отвечает неполно (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника; допускает несколько грубых ошибок в изложении фактического материала.

**Оценка «2»** – ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**4) Проверочная работа. Тест.**

4.1) Проверочная работа является формой промежуточного контроля знаний. Может включать задания разного типа: вопросы с выбором ответа, открытые вопросы, вопросы к тексту, вопросы к фрагменту карты, заполнение пропусков в схеме и т.п. Общее время выполнения проверочной работы 20 – 40 минут.

Учащиеся записывают число, «проверочная работа №...», тему работы и вариант.

<p>Вопросы открытого типа (расположить в хронологической последовательности, выбрать нужное из списка, установить соответствие, назвать событие (дату, имя), дать определение термину)</p>	<p><u>Не допускаются:</u> частично верный ответ, свободные формулировки определений, погрешности в датах, ошибки в написании имен, терминов, названий, событий. Не допускается подмена фактов, домыслы. В датах должно быть указание на месяц, число, год (если таковые есть) или век.</p>
<p>Вопросы к тексту</p>	<p>Ответ на данный вопрос должен содержать формулировки, выбранные из текста. <u>Не допускаются:</u> свободная трактовка, пространные пояснения, личные дополнения и примеры (если не требуется в задании). Ответ должен быть четким, кратким и по сути вопроса. Данный тип заданий нацелен на проверку умения учащихся извлекать из текста необходимую информацию. «Половинчатые» ответы не допускаются.</p>

4.2) Тест – форма промежуточного контроля. Вопросы теста могут иметь варианты ответа, из которых нужно выбрать лишь один верный (несколько верных), либо иметь бинарный характер(да/нет), либо вопросы, в которых нужно дать конкретный ответ (назвать дату, век, событие и т.п.).Время, отводимое на тест – 15 – 40 минут (в зависимости от объема проверяемого материала).

### Критерии оценивания:

Тест и проверочная работа, состоящая только из тестовых вопросов, (где необходимо выбрать один правильный ответ (несколько)), то оценка за работу выставляется исходя из %правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	<b>Процент выполненных заданий</b>			
Тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Проверочная работа	95-100%	75-94%	50-74%	меньше 50%

Если в проверочной работе присутствуют вопросы разного типа, то:

- вопросы с выбором ответа, вопросы открытого типа, вопросы к тексту оцениваются в *1 балл*;

- вопросы к фрагменту карты, заполнение пропусков в схеме и т.п. – в *2 балла*. В случаях, когда на вопросы в 2 балла получен частично верный ответ (не все пропуски заполнены, не все даты прописаны, не все причины перечислены и т.п.), выставляется *1 балл*;

- при неверном ответе во всех случаях учащийся получает *0 баллов*.

В работе подсчитывается максимальное количество баллов. По результатам работы баллы учащегося за каждое задание суммируются, и, исходя из % набранных баллов, выставляется оценка в соответствии с выше названными критериями.

В зависимости от количества вопросов и уровня сложности, в проверочной работе учителем может быть прописана иная система оценки.

### **5) Работа с текстом (конспект, план).**

5.1) Конспект – одна из форм работы с текстом. Работая с текстом, нарабатывается умение извлекать нужную информацию, анализировать и структурировать ее, выражать сплошной текст через схемы, таблицы.

#### Алгоритм составления конспекта:

- Прочитайте текст, выделите тему и основное содержание;
- Запишите в тетрадь тему и выделите ее (подчеркните другим цветом, выделите маркером);

- Тема должна быть четко сформулированной и конкретной;
- Составьте план темы, запишите его;
- Дополните план тезисами, терминами, ключевыми событиями, датами, именами;
- Каждую новую мысль следует начинать с красной строки;
- Выписывать из текста нужно только самое необходимое, избегая «сплошного» текста, пространных отступлений;

- Для сравнения двух точек зрения или событий следует использовать таблицу, самостоятельно выделив вопросы для сравнения;

- Причинно-следственные связи желательно отобразить схемой;

- Порядок изложения материала должен соответствовать хронологии и иметь четко выраженную структуру и логику;

- Ключевые термины, даты, имена, события следует подчеркнуть (выделить); при этом, не следует делать из конспекта «радугу-дугу»;

- Не допускаются личные комментарии и оценки;

- В тексте конспекта допустимы только общепринятые сокращения;

- Почерк должен быть разборчивым и понятным.

### Критерии оценивания:

**Оценка «5»** - обозначена тема конспекта, составлен план темы, выделены основные элементы структуры, выписаны только ключевые события, даты, термины, тезисы; в конспекте соблюдена логика и хронология, нет фактических ошибок; есть схемы, таблицы (если их наличие здесь уместно); соблюдены лексико-грамматические и орфографические нормы; работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

**Оценка «4»** - тема конспекта не обозначена, составлен план, выделены основные элементы структуры, выписаны ключевые события, даты, имена; тезисы имеют не четкие формулировки, в некоторых местах нарушена логика и порядок изложения; допущены незначительные грамматические ошибки, не мешающие восприятию текста; в схемах или таблицах допущены незначительные

стилистические ошибки; имеется одна негрубая фактическая ошибка; работа выполнена без помарок или имеется незначительное исправление.

**Оценка «3»** - тема не обозначена, допущены ошибки в формулировках пунктов плана, описаны не все ключевые события (даты, имена), тезисы отсутствуют или выбраны не смысл образующие фрагменты; хронология и логика изложения нарушены, записи расположены хаотично; вместо тезисов «сплошной» текст, не выделены основные элементы структуры. Много фактических и грамматических ошибок. Работа выполнена небрежно, орфография не соблюдена.

**Оценка «2»** - тема не обозначена, плана нет, записи хаотичны, не соблюдена хронология изложения, обилие «сплошного» текста, ключевые события, даты и имена не обозначены либо затерялись в «сплошном потоке» текста; отсутствует структура работы; допущено много фактических и грамматических ошибок; сокращения в работе не читаемы, много помарок, работа выполнена небрежно.

5.2) План– форма работы с текстами разного объема.

Порядок составления плана:

- Прочитайте текст, продумайте прочитанное;
- Разбейте текст на смысловые части и озаглавьте их;
- Перед написанием плана озаглавьте текст (если тема не указана);
- Затем следует записать само слово «план» и выделить его (подчеркните);
- Каждый пункт плана должен отражать основную мысль нового фрагмента текста;
- Пункт плана не должен содержать в названии целое предложение (или цитату) или только одно слово;
- Количество пунктов плана может совпадать с количеством абзацев текста или количеством пунктов в параграфе;
- При составлении развернутого плана каждый пункт может содержать не более 3-х подпунктов;
- Подзаголовки плана можно выделить тогда, когда текст сложен и объемен;
- Названия подпунктов не могут состоять из одного слова, предложения или цитаты из текста;
- Тема, названия пунктов и подпунктов не должны повторять названия друг друга;
- Количество пунктов плана не должно превышать пять;
- Проверьте, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим;
- Проверьте, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Критерии оценивания:

**Оценка «5»** - выделена тема, есть слово «план», оба этих элемента выделены (подчеркнуты); количество пунктов и подпунктов не превышает допустимого; каждый пункт плана отражает определенную мысль; пункты связаны между собой единой темой; названия пунктов и подпунктов не повторяют друг друга; текст был проанализирован и структурирован в соответствии с выделенной темой. Нет стилистических и грамматических ошибок.

**Оценка «4»** - выделена тема, слово «план» отсутствует; количество выделенных пунктов меньше/больше, чем ключевых мыслей в тексте; в структуре плана имеются логические ошибки; допущена одна фактическая ошибка; имеются небольшие грамматические ошибки.

**Оценка «3»** - тема сформулирована нечетко, слово «план» отсутствует, количество пунктов плана не более 2-х, подпунктов нет; между пунктами есть логическая связь; план отражает основную мысль текста; грамматические и орфографические ошибки мешают восприятию; имеются помарки и исправления.

**Оценка «2»** - темы нет, подзаголовки пунктов плана не отражают основную мысль текста; пункты расположены в произвольном порядке, нет логики, связь между пунктами и подпунктами отсутствует; названия пунктов длинные (или в одно слово), обилие грамматических и стилистических ошибок, помарки, исправления, зачеркивания.

**б) Таблица.**

Таблица – одна из форм представления теоретического материала, предполагающая детальную работу с информацией, ее анализ и синтез.

Требования к оформлению таблицы:

- Перед составлением таблицы необходимо прочитать текст, на основе содержания которого таблица будет строиться;
- Таблица должна быть озаглавлена; название таблицы должно быть связано с ее содержанием и содержанием текста;
- Таблица рисуется в тетради с помощью линейки и карандаша;
- Для сравнения нескольких явлений или анализа одного, необходимо самостоятельно выделить основные сравнительные вопросы (если они не даны);
- Вопросы для сравнения должны отражать суть явления и не быть слишком объемными, или, наоборот, слишком узкими (если этого не требуется условиями);
- Для выделения вопросов сравнения можно обратиться к структуре аналитических работ;
- Линии сравнения могут располагаться горизонтально или вертикально в зависимости от объема информации в графах;
- Каждая графа таблицы должна быть заполнена;
- При ответе на вопрос сравнения стоит давать краткий и четкий ответ, избегая пояснений и «лишних слов», отражая только суть;
- При заполнении граф следует избегать односложных ответов (если это не предполагается вопросом);
- Каждая новая единица сравнительной линии должна отделяться от других (проводится линия по линейке);

#### Критерии оценивания работ в форме таблиц:

**Оценка «5»** - таблица выполнена аккуратно, с помощью простого карандаша и линейки. Имеется подзаголовок (название) таблицы. Содержание краткое и лаконичное, отражает основные вопросы линии сравнения. Отсутствуют лексико-грамматические ошибки, нет ошибок в изложении фактов (дат, событий, имен и т.п.).

**Оценка «4»** - таблица выполнена аккуратно, с помощью линейки и карандаша. Подзаголовок (название) таблицы отсутствует или не соответствует содержанию. Содержание граф отражает требования линии сравнения, нет фактических ошибок. Допущены единичные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**Оценка «3»** - содержание отражает требования линии сравнения не в полном объеме, в таблице имеются «белые» (незаполненные) графы. Название таблицы отсутствует или искажено. Часть вопросов для линии сравнения выделена неверно. Обозначено слишком много (более 7) или слишком мало (менее 4) вопросов для линии сравнения. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки. Оформление таблицы выполнено небрежно, много помарок, исправлений.

**Оценка «2»** - таблица не выполнена, или выполнена очень небрежно (линии кривые, много помарок, исправлений). Нет подзаголовка таблицы. Содержание не соответствует линии сравнения. Выделены не ключевые вопросы для линии сравнения. Графы практически не заполнены. Допущены фактические ошибки, искажены факты.

#### **7) Ведение тетради.**

Учитель вправе взять тетрадь учащегося на проверку не чаще 1 раза в четверти.

#### Требования к ведению тетради:

- Тетрадь должна быть подписана и быть в обложке;
- Количество листов в тетради должно совпадать с фабричным (не допускается вырывать листы);
- Тетрадь не должна быть мятой, порванной, испачканной;
- Записи в тетради ведутся аккуратно, разборчивым почерком;
- Не допускаются посторонние записи или рисунки на полях тетради, на последних листах;
- Сопровождать записи урока (д/з) рисунками или надписями (если этого не требуется в задании) нельзя;
- В тетради всегда записывают число, «классная работа» (к/р) и тему урока в независимости от того, есть ли записи по теме;
- Записи должны отделяться друг от друга абзацем и красной строкой;
- Классная работа отделяется от домашней работы несколькими строчками;
- При оформлении домашней работы в тетради делается запись «домашняя работа» (д/р);

- При письменном ответе на вопрос указывается стр., № вопроса, содержание вопроса;
- Все типы работ оформляются в соответствии с требованиями.

Ведение тетради оценивается совокупно:

**Оценка «5»** - есть все записи тем уроков и домашних заданий; все требования к ведению тетради соблюдены; есть незначительные недочеты (не всегда соблюдены абзацы, есть исправления). Все записи разборчивы, легко читаются, грамматические ошибки отсутствуют, или они незначительны. Тетрадь опрятная, соблюдена внешняя эстетика.

**Оценка «4»** - есть все записи тем уроков и д/з; много исправлений, не всегда записано число или тема; записи немного небрежны, есть грамматические ошибки; соблюдена внешняя эстетика тетради, количество страниц меньше, чем по ГОСТ.

**Оценка «3»** - число практически никогда не записывается, тему трудно отличить от остального массива записей урока; записи небрежны, много исправлений и зачеркиваний, есть посторонние записи; не все темы уроков или д/з в наличии; внешний вид тетради – потрепанный.

**Оценка «2»** - подобная оценка выставляется в случае не предоставления тетради учителю в момент, когда учитель попросил учащегося показать тетрадь. Наличие тетради свидетельствует о готовности учащегося к уроку.

*Оценки за ведение тетради не исправляются. Оценка выставляется в дневник, а в журнал – по усмотрению учителя. Может быть предусмотрено накопление оценок (в каждом триместре) и выставление одной оценки на основе их совокупности.*

### **8) Работа над ошибками.**

Работа над ошибками – позволяет учащимся самостоятельно проанализировать допущенные ошибки и внести необходимые дополнения и пояснения в случае неполного или неправильного ответа на вопрос.

Подобный тип работы может выполняться как на уроке, после проверки/самопроверки заданий, либо дается на дом, чтобы была возможность сделать более глубокий анализ ошибок.

Работа над ошибками не предполагает какой-либо оценки (если это не предусмотрено учителем), но она является обязательным элементом рефлексии учащихся.

Работа над ошибками выполняется в том случае, когда количество ошибок, допущенных в работе, превышает 25% , что соответствует оценке «3» и ниже.

*В случаях, когда за работу над ошибками предполагается выставление оценки, необходимо соблюдать следующие требования:*

- На полях всегда проставляется дата, не зависимо от того, какой вид работы выполняется;
- Необходимо полностью записать название работы и вариант (н-р, «Проверочная работа по теме «...» №..., вар. 2 и т.п.);
- Далее (ниже) следует запись «Работа над ошибками»;
- Если ошибки были допущены в тестовых вопросах, то ставится номер вопроса, в котором была допущена ошибка, и записывается верный ответ;
- При неверном ответе на развернутый вопрос, где требуется дать пояснение, назвать факт, год и т.д., необходимо сначала поставить номер вопроса, выписать сам вопрос и, затем, дать правильный ответ;
- При неправильно построенном графике необходимо построить его верно и дать необходимые пояснения;

### **9) Презентация. Проект.**

**9.1) Презентация.** Подготовка и защита презентация – одна из составляющих частей учебного процесса, направленная на развитие ИКТ-компетентности у учащихся, навыков публичного выступления. Любой реферативный материал или доклад желательно представлять в форме презентации (если не обговорены другие условия защиты).

На выполнение презентации отводится определенное количество времени. Презентация всегда соотносится с определенной темой учебной программы.

Учащиеся, которые не подготовили презентацию к нужному уроку, не будут заслушиваться на последующих уроках, во время перемен или после уроков.

Просто сдать презентацию и получить за нее оценку – нельзя. Презентация всегда сопровождается выступлением учащегося.

Требования к оформлению:

- Презентация должна быть выполнена в едином стиле (дизайн, цвет, шрифт) на базе одного шаблона;
- Необходимо избегать пестрых стилей, отвлекающих внимание от информации;
- Сочетание цвета фона и цвета текста не должно вызывать зрительный дискомфорт;
- Текст должен хорошо читаться, не резать глаз;
- Шрифт во всей презентации должен быть единым;
- Подзаголовки следует делать крупнее основного текста (можно сделать жирнее);
- Нельзя перегружать слайды текстовой информацией;
- Первый слайд презентации является титульным и должен содержать тему презентации и данные автора (Ф.И., класс, название предмета);
- Оптимальное количество слайдов 10 – 12 (если их количество не оговорено);
- Рекомендуемый размер шрифта для заголовка: 32 – 36 пунктов, для основного текста – 24 пункта;

- Важный материал можно сделать ярче, изложить в виде схемы;
- Каждое изображение должно нести смысл и быть информативным;
- Изображения должны быть хорошего качества и иметь неискаженные пропорции;
- Все графические объекты сопровождаются пояснительным текстом под рисунком;
- Изображения следует помещать слева от текста;
- Звуковое сопровождение (если добавлено) должно подчеркивать тему презентации (или слайда), но не заглушать речь выступающего;
- Не стоит злоупотреблять анимационными элементами, они могут отвлекать внимание.

Правила использования информации:

- Количество текста на слайде должно быть минимальным и не превышать 3-х простых предложений;
- Использовать переносы и наклонные шрифты для текста не рекомендуется;
- Текст слайда не должен повторять текст, который проговаривается вслух;
- На слайды рекомендуется переносить информацию, которую трудно воспроизвести на слух: схему, таблицу, диаграмму, статистические показатели и т.п.;
- Информацию лучше излагать в форме тезисов, дат, имен, терминов;
- Следует использовать нумерованные и маркированные списки вместо сплошного текста;
- Каждому положению текста должен быть отведен новый абзац;
- Основную идею абзаца следует располагать в начале;
- Идеальным вариантом будет расположение на слайде только заголовка, изображения (фото, рисунок, график, табл., схема и т.п.) и подписи к нему;
- В тексте слайда не должно быть грамматических, лексических и синтаксических ошибок.

Критерии оценивания презентации:

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений и их количество (не более 4-5).
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Экспертные оценки. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д.
Поддача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому.

Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач выступления. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Подходящий словарь. Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации (в баллах):

На каждую представленную презентацию заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ - компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ – компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ – компетентностью.

Параметры оценивания презентации при защите		Балл за параметр (от 1 до 3)
	Связь презентации учебной темой	
	Содержание презентации (отражение темы)	
	Заключение презентации (выводы, итоги)	
	Защита презентации (связность речи; владение материалом; последовательность рассуждений; свободный стиль повествования; рассказ, а не чтение со слайда)	за параметрах балл – 5
	Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
	Графический дизайн (оформление)	
	Техническая часть (грамотность написания, наличие опечаток)	
	Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Общее количество баллов</b>		

Перевод баллов в оценку:

Максимальное количество баллов – 26.

Уровни владения ИКТ - компетентностью	Количество баллов	Оценка
Высокий уровень	26 – 21 баллов	5
Средний уровень	20 – 15 баллов	4
Низкий уровень	От 10 баллов	3

Если учащийся получает ниже 10 баллов, ему предлагается учесть все замечания, внести коррективы в презентацию.

Оценка «2» за выполнение и защиту презентации не предусмотрена. Однако, она выставляется в том случае, если ученик не выполнил презентацию к уроку.

9.2) Проект – включает в себя две части: реферат и презентацию. Все теоретические исследования представляются учащимися в форме реферата, выполненного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду ученических работ. Представление полученных результатов (выводов) осуществляется учеником с помощью презентации.

На выполнение проекта отводится срок от недели до 1 месяца.

По характеру выполнения проект может быть: индивидуальный, парный или групповой (не более 3 человек). В случае парной и групповой работы оценивается вклад каждого из участников.

Дополнительные требования к защите проекта:

- Учащийся проводит исследование и оформляет его в форме реферата (не более 20 стр.);

- Представление полученных результатов осуществляется через их презентацию (не более 12 слайдов);
- Реферат перед началом защиты сдается учителю для ознакомления;
- На выступление (презентацию проекта) отводится не более 10 – 15 минут;
- На уточняющие вопросы – не более 5 – 7 минут;
- По завершении выступления оцениваются оба вида работы (приоритет отдается в пользу устного выступления);
- Не допускается чтение со слайдов;
- В ходе презентации допускается различный наглядный материал (макет, плакат и т.п.);
- Речь выступающего всегда должна заканчиваться выводами (подведением итогов);
- Презентация сдается в электронном виде учителю (или на диске прикрепляется к реферативной части работы);

*Итоговая оценка учащему проставляется на основе выполнения тех требований, которые предъявляются к реферату и презентации.*

#### **10) Реферат.**

Реферат – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

##### Требования к оформлению:

- Объём работы 15 – 20 стр. печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа;
- В тексте должны быть выделены следующие элементы: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки;
- Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключение), приложения (набор карт, графиков, схем), список литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства и года издания;
- Все страницы реферата, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы (титульный лист входит в порядок нумерации);
- В начале реферата должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц каждого элемента структуры;
- Во введение необходимо обосновать выбор темы, коротко рассказать о том, почему она заинтересовала автора;
- Основная часть излагается в соответствии с планом и последовательно. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.
- Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая;
- 1-я глава является вступительной, в ней должно содержаться несколько абзацев, вводящих в тему;
- 2-я глава – основная научная часть, в ней последовательно излагается материал по теме; материал должен быть разбит на подпункты;
- К каждой цитате, которая была использована, делаются сноски в конце страницы, на которой эта цитата расположена;
- Цитаты приводятся в кавычках и не должны искажать ни грамматические, ни стилистические особенности авторского текста;
- Все использованные рисунки должны быть пронумерованы, ссылки в тексте на рисунки и другие графические элементы даётся сокращенно (рис. 2, табл. 5 и т.п.);
- Графические элементы можно поместить в приложение;
- Если в тексте есть таблицы, их нумеруют и озаглавливают (располагают заголовки с правой стороны и пишут с прописной буквы без точки на конце);
- Выводы должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала; выделяются наиболее обоснованные положения и утверждения; здесь подводятся итоги, формулируются выводы;
- В конце работы приводится список литературы в алфавитном порядке;



▪ Источники в списке литературы должны иметь: указания на место издательства, издание, год, общее количество страниц;

▪ Страницы реферата помещаются в папку-скоросшиватель (или в папку с файлами) либо скрепляются с помощью степлера и помещаются в файл;

▪ Страницы не должны быть мятыми, испачканными и должны иметь опрятный вид.

Требования к формату:

▪ Текст должен быть расположен на одной стороне листа;

▪ Интервал между строчками – 1,5 (полуторный);

▪ Цвет шрифта – черный, гарнитура – TimesNewRoman, размер шрифта – 12 – 14 пунктов;

▪ Размер полей: левое – 30 мм, верхнее, правое и нижнее – 20 мм;

▪ Выравнивание текста «по ширине»;

▪ Отступ абзаца – 1,25;

▪ Нумерация страниц располагается внизу страницы по середине;

▪ Шрифт названия – размер 16 (полужирный);

▪ Заголовки и подзаголовки располагаются по центру, точка в конце не ставится;

▪ Заголовки не подчеркиваются;

▪ В заголовке не должно быть переносов, название формулируется кратко;

▪ В работе можно использовать выделение (полужирный, курсив) для ключевой информации.

Критерии оценивания реферата:

▪ новизна реферированного текста (актуальность проблемы и темы; самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции; стилевое единство текста);

▪ степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данной проблеме);

▪ обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме);

▪ соблюдение требований к оформлению (грамотность и культура изложения; владение терминологией, соблюдение требований к объему реферата, требования к формату и т.д.).

**Оценка «5»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

**Оценка «4»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

**Оценка «3»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

**Оценка «2»** – текст реферата скачен из Интернета, содержание не переработано и не соответствует заданной теме, требования оформления не соблюдены, внешний вид реферата небрежный, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат не представлен;

### 11) Работа на контурной карте.

Работа с контурной картой ведется на всех этапах изучения географии. Она является важным средством изучения предмета. Работа на контурных картах отражает уровень знаний и умений учащихся, а, следовательно, является важным элементом для оценки знаний учащихся.

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу кар-

ты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой (для объектов гидрографии – синей) или простым карандашом, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами (по общепринятой цветовой гамме), а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

#### ***Примечание.***

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки. Важно выполнять карту в общепринятой цветовой гамме. Так, например, объекты гидрографии подписываются синим цветом, объекты рельефа – черным. Лучше подписи делать простым карандашом.

#### ***Критерии оценки контурных карт.***

**Оценка «5»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов.

**Оценка «3»** Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка «2»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.