

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26
с углублённым изучением химии и биологии"**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании школьного методического объединения
учителей

Руководитель ШМО Ю.В. Яковлева
Протокол МО от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

Т.Г. Фатеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «За страницами учебника биологии»

для основного общего образования

срок освоения программы -1 год (7 класс)

г. Великий Новгород

2023 год

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии.

Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Данный курс знакомит обучающихся с многообразием представителей живой природы. Задача курса - значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы. Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

Цели

- Формирование у обучающихся понятий о систематике
- Расширение и углубление знаний о видовом многообразии
- Воспитание бережного отношения к природе
- Повышение интереса обучающихся к биологии
- Формирование базовых компетентностей обучающихся

Задачи

- Познакомить обучающихся с основными таксономическими единицами
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Простейших
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Грибов
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Растений и Животных
- Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду
- Воспитывать бережное отношение к природе

Ожидаемые результаты работы по программе и методика его оценки.

В результате работы, по программе обучающиеся получают более широкие знания о многообразии органического мира.

Формы организации учебной деятельности.

Мини-лекции; доклады обучающихся; видео-уроки; игровые формы.

Требования к результатам освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитания видов растений и животных.

Содержание курса «За страницами учебника биологии»

№	Наименование разделов	количество часов
1	Царство Бактерии и грибы	2
2	Царство растения.	7
3	Царство Животные	24
4	Игротека	1
5	Итого:	34

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем занятий	Количество часов	Формы занятий
	Бактерии и грибы	2	
1	Бактерии. Многообразие, роль в природе.	1	Лекция, презентация
2	Грибы карлики и гиганты. Грибы, паразиты растений.	1	Видеоурок
	Строение и жизнедеятельность растений	7	
3	Растительные ткани и их строение	1	Практикум
4	Какие бывают листья. Пигменты зеленого листа. Хроматография хлорофилла.	1	Практикум
5	Дыхание растений. Осмос.	1	Презентация
6	Видоизменения органов цветковых растений. Вегетативное размножение.	1	Презентация и практикум
7	Цветки, плоды, семена.	1	Лекция, презентация

8	Основные семейства цветковых растений.	1	Практикум
9	Удивительные растения. Гиганты и карлики растительного мира.	1	Лекция, презентация
	Мир животных	24	
10	Строение и передвижение инфузории туфельки.	1	Лекция, презентация, практикум
11	Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов.	1	Занятие – игра
12	Черви и их многообразие. Паразитические черви.	1	Занятие с элементами научного поиска
13	Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков.	1	Лекция, презентация
14	Многообразие ракообразных и паукообразных. Приспособления к среде обитания.	1	Занятие с элементами научного поиска
15	Насекомые, их многообразие. Паразиты человека и животных.	1	Занятие с элементами научного поиска
16	Жизнь пчелиной семьи.	1	Занятие с элементами научного поиска
17	Водные насекомые. Приспособления к водному образу жизни.	1	Занятие с элементами научного поиска
18	Морские животные. Тип: Иголкокожие.	1	Видеоурок
19	Многообразие хрящевых и костных рыб.	1	Лекция, презентация
20	Двоякодышащие и кистепёрые рыбы.	1	Видеоурок
21	Где зимуют лягушки.	1	Занятие с элементами научного поиска
22	Многообразие рептилий.	1	Занятие с элементами научного поиска
23	Опасные пресмыкающиеся.	1	Лекция, презентация
24	Многообразие птиц. Нелетающие птицы.	1	Занятие с элементами научного поиска
25	Размножение птиц. Загадки куриного яйца. Птицеводство.	1	Практикум
26	Птичьи голоса. Перелётные и зимующие птицы.	1	Лекция, презентация
27	Водные млекопитающие.	1	Лекция, презентация
28	Хищные млекопитающие.	1	Лекция, презентация, практикум
29	Копытные млекопитающие.	1	Занятие с элементами

			научного поиска
30	Грызуны.	1	Занятие с элементами научного поиска
31	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	1	Лекция, презентация
32	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.	1	Видеоурок
33	Подготовка к олимпиадам и конкурсам (ЮИОС, Подрост)	1	Работа с дополнительными источниками информации
	Игротека	1	
34	Игра: «Путешествие в мир природы»	1	Занятие - игра

Календарно - тематическое планирование с УУД.

Тема	Тип занятия	Форма и методы	Предметные умения	Метапредметные УУД	Формы диагностики и контроля	Дата проведения
Бактерии и грибы 1. Бактерии. Многообразие, роль в природе.	Лекция	Использование презентации	Познакомиться с многообразием бактерий и их значением в природе и жизни человека.	Коммуникативные: формировать навыки умения слушать другого человека. Регулятивные: удерживать долгое время внимание. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов получения информации.	Заполнение рефлексивного листа	
2. Грибы карлики и гиганты. Грибы,	Видеоурок	Использование ИКТ.	Расширить информационный кругозор о самых	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать	Дискуссия после просмотра	

<p>паразиты растений.</p>			<p>крупных и мелких грибах и грибах - паразитах растений.</p>	<p>свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	<p>видеофильма</p>	
<p>Строение и жизнедеятельность растений</p> <p>3. Растительные ткани и их строение</p>	<p>Практикум</p>	<p>Использование микроскопа</p>	<p>Настройка микроскопа. Работа с микропрепаратами. Узнавание тканей растений.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их</p>	<p>Представление своей работы на обсуждение в группе</p>	

				рассмотрения		
4. Какие бывают листья. Пигменты зеленого листа. Хроматография хлорофилла.	Групповой практикум	Использование простейших приёмов хроматографии.	Получение навыков работы с химическими веществами.	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Заполнение рефлексивного листа	
5. Дыхание растений. Осмос.	Лекция	Использование презентации	Познакомиться с особенностями дыхания растений и поглощения влаги.	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по</p>	Дискуссия после презентации	

				заданным критериям		
6. Видоизменения органов цветковых растений. Вегетативное размножение.	Индивидуальный практикум	Использование презентации	Познакомиться с основными приемами размножения растений	<p>Коммуникативные: формировать навыки индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	Представление своей работы на обсуждение в группе	
7. Цветки, плоды, семена.	Лекция	Использование презентации	Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по многообразию генеративных органов растений.	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать чужое мнение.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Творческое задание	
8. Основные семейства цветковых растений.	Групповой практикум	Использование гербариев и карточек-определителей	Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по систематике растений. Писать формулы цветов.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p>	Творческое литературное задание	

				<p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>		
<p>9. Удивительные растения. Гиганты и карлики растительного мира.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Использование презентации</p>	<p>Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по многообразию растений.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений</p>	<p>Дискуссия после презентации</p>	
<p>Мир животных</p> <p>10. Строение и передвижение инфузории туфельки.</p>	<p>Лекция, парный практикум</p>	<p>Использование презентации</p>	<p>Совершенствовать навыки работы с микроскопом. Типы питания и систематика одноклеточных животных</p>	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</p>	<p>Представление своей работы на обсуждение в группе</p>	

				строении, свойствах и связях		
11. Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов.	Игра	Использование карточек игры «Мемори»	Совершенствовать культуру учащихся и расширить кругозор. Показать связь строения живого организма со средой обитания.	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Обсуждение игры	
12. Черви и их многообразие. Паразитические черви.	Занятие с элементами научного поиска	Использование дополнительных источников информации	Познакомиться с основными характеристиками классов, видов, научиться сравнивать и анализировать информацию, представленную в различном виде	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p>Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации</p>	Оформление своей работы с презентацией	
13. Многообразие моллюсков.	Лекция	Использование	Совершенствовать культуру учащихся и	Коммуникативные: воспринимать текст с	Дискуссия после	

<p>Особенности строения тела головоногих моллюсков.</p>		<p>презентации</p>	<p>расширить кругозор. Показать связь строения живого организма со средой обитания.</p>	<p>учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>презентации</p>	
<p>14. Многообразие ракообразных и паукообразных. Приспособления к среде обитания.</p>	<p>Занятие с элементами научного поиска</p>	<p>Использование дополнительных источников информации</p>	<p>Познакомиться с основными характеристиками классов, видов, научиться сравнивать и анализировать информацию, представленную в различном виде</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации</p>	<p>Оформление своей работы с презентацией</p>	
<p>15. Насекомые, их многообразие. Паразиты человека</p>	<p>Занятие с элементами научного поиска</p>	<p>Использование дополнительных источников</p>	<p>Познакомиться с основными характеристиками</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Оформление своей работы с презентацией</p>	

и животных.		информации	классов, видов. Совершенствовать знания о развитии и взаимоотношениях у общественных насекомых.	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
16. Жизнь пчелиной семьи.	Занятие с элементами научного поиска	Использование дополнительных источников информации	Совершенствовать знания о развитии, и взаимоотношениях у общественных насекомых. Ролевые задачи в пчелиной семье.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Творческое задание	
17. Водные насекомые. Приспособления к водному образу жизни.	Занятие с элементами научного поиска	Использование дополнительных источников информации	Познакомиться с основными приспособлениями животных к жизни в воде.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Моделирование приспособлений насекомых к водному образу жизни	

				<p>коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>		
18. Морские животные. Тип: Иголокожие.	Видеоурок	Использование ИКТ	<p>Познакомиться с многообразием игокожих и их приспособлениями к жизни в воде.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Дискуссия после просмотра видеофильма</p>	
19. Многообразие хрящевых и костных рыб.	Лекция	Использование презентации	<p>Познакомиться с многообразием хрящевых рыб, особенностями жизнедеятельности акул.</p>	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать</p>	<p>Дискуссия после презентации</p>	

				<p>последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>		
20. Двоякодышащие и кистепёрые рыбы.	Видеоурок	Использование ИКТ	<p>Научиться определять виды рыб и изучить перемещение рыб в водной среде.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Дискуссия после просмотра видеофильма	
21. Где зимуют лягушки.	Занятие с элементами научного поиска	Использование дополнительных источников информации	Холоднокровные земноводные строение, приспособление, виды.	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость</p>	Творческое задание	

				<p>приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>		
22. Многообразие рептилий.	Занятие с элементами научного поиска	Использование дополнительных источников информации	Научиться приобретать знания о самых удивительных животных	<p>Коммуникативные:</p> <p>воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Оформление своей работы с презентацией	
23. Опасные пресмыкающиеся.	Лекция	Использование презентации	Расширить кругозор обучающихся. Познакомить обучающихся с опасными рептилиями и различными видами их ядов. Первая	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать</p>	Обсуждение	

			помощь при укусах.	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		
24. Многообразие птиц. Нелетающие птицы.	Занятие с элементами научного поиска	Использование дополнительных источников информации	Научиться приобретать знания о нелетающих птицах. Изучить по карте места их обитания. Выявить причины.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Оформление своей работы с презентацией	
25. Размножение птиц. Загадки куриного яйца. Птицеводство.	Практикум	Работа с натуральным объектом.	Познакомиться с многообразием птичьих яиц и гнезд и способом выведения потомства.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Оформление работы	

				усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		
26. Птичьи голоса. Перелётные и зимующие птицы.	Лекция	Использование презентации	Познакомиться с перелётными и зимующими птицами нашего региона, научиться узнавать птиц по голосам.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Тестирование с помощью аудиофайлов.	
27. Водные млекопитающие.	Лекция	Использование презентации	Систематика и представители водных животных. Экологические проблемы.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность	Обсуждение	

				необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
28. Хищные млекопитающие.	Лекция и групповой практикум	Использование презентации	Систематика и представители хищных животных. Многообразие и образ жизни. Работа с черепами.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Оформление своей работы с презентацией	
29. Копытные млекопитающие.	Занятие с элементами научного поиска	Использование дополнительных источников информации	Совершенствовать знания о развитии и взаимоотношениях у млекопитающих.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные:	Оформление своей работы с презентацией	

				уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
30. Грызуны.	Занятие с элементами научного поиска	Использование дополнительных источников информации	Совершенствовать знания о приспособлении грызунов к своему образу жизни.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Оформление своей работы с презентацией	
31. Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	Лекция	Использование презентации	История одомашнивания, селекция как наука, её задачи. Виды и особенности ухода за животными.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Обсуждение, презентация своих домашних животных	

<p>32. Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.</p>	<p>Видеоурок</p>	<p>Использование ИКТ.</p>	<p>Виды приспособлений мимикрия, окраска животных как результат отбора.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	<p>Обсуждение видеофильма</p>	
<p>33. Подготовка к олимпиадам и конкурсам (ЮИОС, Подрост)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Использование дополнительных источников информации</p>	<p>Предъявлять знания в новых условиях.</p>	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	<p>Оформление и презентация своих работ</p>	
<p>34. Игротека Игра: «Путешествие в мир природы»</p>	<p>Игра</p>	<p>Использование игровых материалов.</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка</p>	<p>Обсуждение игры</p>	

			деятельности	своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		
--	--	--	--------------	---	--	--

Список литературы Литература для учителя

1. Сонин Н.И. Биология. Многообразие организмов. 7 класс- М.: Дрофа, 2010г
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл./сост. Мягкова Т.Г.- М.: Дрофа, 2005.
3. Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. Биология. Многообразие организмов 7 класс: Методическое пособие к учебнику М.: Дрофа, 2009.
5. Акперова А.И. Уроки биологии в 7 классе по учебно-методическому комплекту
6. Биология. Многообразие организмов. 7 класс Н.И.Сониной А.И.Акперова. – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.:
6. Семенцова В.Н. Биология.
- 7.Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учителя и учащихся. – Смоленск: Русич, 1999.-256 с. – (Веселый урок).
8. Гигани О.Б., Сперанская О.Н. Общая биология.- М.: «Уникум-Центр», 1999.

Литература для учащихся

1. Сонин Н.И. Биология. Многообразие организмов. 7 класс- М.: Дрофа, 2015г
2. Никимов А.И. Биология. Справочник школьника.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир».
4. Трайтак Д.И. Растения. Грибы Бактерии.
5. Энциклопедия животных.
6. Рохлов В,Теремов А, Петросова Занимательная ботаника,

