

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26
с углублённым изучением химии и биологии"**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании школьного методического
объединения учителей

Руководитель ШМО Ю.В. Яковлева
Протокол МО от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

Т.Г. Фатеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «ЗНАЙ! УМЕЙ! ДЕЙСТВУЙ!»

ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Составитель: Дробышева Е.Ю.,
учитель истории.

**г. Великий Новгород
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание как учебный предмет представляет собой синтез наук, объектом изучения которых является человеческое общество и отдельные стороны его жизни. Поэтому обществознание включает в себя основы экономики, политологии, права, философии, социологии, психологии и других наук. Знания основ обществознания помогает обществу в эффективном решении множества проблем, стоящих перед ним в экономической, политической, социальной или духовной сфере.

Курс внеурочной деятельности адресован учащимся 9 классов, как выбравшим предмет «обществознание» для ГИА, проявляющим интерес к предмету.

Предмет «обществознание» привлекателен в выборе учащимися 9 классов для сдачи в форме ГИА, так как для подросткового возраста свойственно как стремление разобраться в самом себе, стремление изменить мир вокруг себя. Большинство подростков выбирают данный курс, так как в дальнейшем предполагают продолжать обучение в 10 классе, затем получать высшее образование. Для поступления в вуз именно обществознание будет одним из вступительных экзаменов и поэтому уже в 9 классе учащиеся хотят сосредоточиться на главном, систематизировать свои знания, чтобы было легче учиться в 10 классе, а затем меньше времени заняло бы повторение во время подготовки к ЕГЭ. Именно эти два мотива побуждают подростков к выбору элективных курсов по обществознанию.

Программа данного курса составлена с учётом и на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Образовательной программы образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Темы занятий сформулированы согласно содержанию образовательных линий Кодификатора ГИА-

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса.

Занятия курса, реализующего данную программу, должны:

1. В соответствии с запросами учащихся и их родителей помочь организовать работу по подготовке к успешной государственной итоговой аттестации по курсу обществознания в рамках элективного курса по подготовке к ГИА с учётом разного уровня подготовленности учащихся (исходя из их текущей успеваемости и степени обученности по предмету, разного уровня сформированности метапредметных умений и навыков, разного уровня правовой культуры, разного интеллектуального уровня развития детей);
2. Конкретизировать содержание предметных тем Государственного стандарта;

Цель программы: подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи программы:

1. помочь в формировании у учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню знаний о нём доступной по содержанию для подростков 14-15-летнего возраста;
2. обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
3. развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
4. способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
5. способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
6. развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач
7. формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

От уровня подготовленности учащихся данного курса, степени их самостоятельности в самообразовании, инициативности зависит объём теоретического содержания занятий, но он не может быть ниже, определённого данной программой.

Принципы программы

✓ **Актуальность**

Создание условий для подготовки учащихся к сдаче ГИА посредством актуализации их знаний.

✓ **Научность**

Обществознание - учебная дисциплина, представляющая собой синтез наук, объектом изучения которых является человеческое общество и отдельные стороны его жизни.

✓ **Системность**

Курс строится от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям, от решения частных задач (конкретных заданий первого уровня конкретной образовательной линии) к решению общих (уровень В, С).

✓ **Практическая направленность**

Содержание элективного курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих как успешно пройти ГИА, так и применять их в повседневной социальной практике.

✓ **Обеспечение мотивации**

- 1) развитие и поддержание интереса к обществознанию как к науке
- 2) прохождение данного курса способствует систематизации знаний по обществознанию и, тем самым, облегчает стартовые возможности для изучения предмета в старшей школе

✓ **Реалистичность**

С точки зрения возможностей усвоения основного содержания программы – возможно освоение за 34 часа, и к тому же дополнительное обстоятельство, позволяющее реализовать данную программу - хорошая мотивация у учащихся, так как они сами выбрали данный предмет для сдачи в форме ГИА.

✓ **Данный курс одновременно и ориентационный**

Он расширяет кругозор, совершенствует знания и умения, удовлетворяет познавательный интерес школьников к общественным проблемам, осуществляет теоретически-практическое знакомство учащихся с возможностью решения многих проблем общества и конкретной личности.

Основным результатом освоения данного курса учащимися 9 класса станет их готовность к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, как теоретическая, так и практическая, моральная и психологическая.

Предполагаемые личностные результаты

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые

- для успешной сдачи ГИА в текущем году,
- для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).

2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.

3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Предполагаемые метапредметные результаты:

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность

2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций

3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:

- ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
- ✓ составление простого плана;
- ✓ составление тезисов;
- ✓ составление конспекта;
- ✓ использование несложных реальных связей и зависимостей;

- ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- ✓ выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
- ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- ✓ объективную оценку своих учебных действий;
- ✓ корректировку своего собственного поведения в социуме;
- ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- ✓ способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Предполагаемые предметные результаты:

в познавательной сфере:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- ✓ знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- ✓ умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуации, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;

- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Основные виды деятельности учащихся:

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
- индивидуальная работа по выполнению заданий ГИА:
 - решение тестовых заданий
 - решение заданий на анализ признаков событий или явлений
 - решение заданий на классификацию событий, явлений;
 - решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - составление простого плана.
- парная работа
- групповая работа
- творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)
- дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или «Skype»
- прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором)
- онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

1.

Формы контроля:

- Проверка планов-конспектов, схем, составленных учащимися дома
- Во внеурочное время принятие учителем теоретических зачётов по образовательным линиям Кодификатора (индивидуально)
- Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме (Пример такой взаимопроверки Приложение № 1)
- Проверка подготовки (теоретической) во время работы с презентацией, содержащей частичные сведения и пустографки для фронтальной беседы
- Компьютерное тестирование по освоенной теме
- Письменное тестирование

- Проверка сформированности УУД при решении индивидуальных заданий ГИА
- Контроль знания основных терминов и понятий (решение кроссвордов)
- Контроль знания и умения оперировать основными терминами и понятиями (работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом)

Содержание программы курса

1. **Особенности ГИА по обществознанию (2 часа, в т.ч. 0,5 часа теория).** Кодификатор. Спецификатор. Система оценивания. Демонстрация ГИА.
2. **Человек и общество (4 часа, в т.ч. 0,5 часа теория).** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.
3. **Сфера духовной культуры (4 часа, в т.ч. 0,5 часа теория).** Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.
4. **Экономика (4 часа, в т.ч. 0,5 часа теория).** Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.
5. **Социальная сфера (4 часа, в т.ч. 0,5 часа теория).** Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.
6. **Сфера политики и социального управления (4 часа, в т.ч. 0,5 часа теория).** Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство.

- 7. Право (4 часа, в т.ч. 0,5 часа теория).** Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- 8. Практическое применение знаний теории в практике решения заданий повышенного уровня (4 часа).**
- 9. Практическое решение тестовых заданий (2 часа)**
- 10. Итоговое обобщение (2 часа)**

№п/п	Раздел, тема	Содержание	Кол-во часов	Вид контроля	Дата проведения
1.	Введение. Знакомство с особенностями ГИА по обществознанию.	Сравнение содержания и формы организации ГИА по обществознанию с ГИА по русскому языку и математике	1		
Раздел 1. Человек и общество 5 ч.					
2.	Человек и общество	Человек и человечество, личность. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов	

		взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке.			
3.	Личность. Особенности подросткового возраста.	Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение	1		
4.	Человек и общество. Решение типичных заданий №2- 4		1		
5.	Человек и общество. Решение типичных заданий №19,15,20, 5		1		
6.	Человек и общество. Решение типичных заданий №21-24		1	Письменное тестирование	
7.	Сфера духовной культуры	Сфера духовной культуры и её особенности. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка	

		современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность		результатов	
8.	Наука в жизни современного общества.	Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	1		
9.	Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий №2-4		1		
10.	Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий № 1 5, 19, 20		1		
11.	Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий 21-24		1	Письменное тестирование	
12.	Экономика	Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов	

		труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство.			
13.	Деньги. Зарботная плата и стимулирование труда	Деньги. Зарботная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.	1		
14.	Экономика. Решение типичных заданий №7-10.		1		
15.	Экономика. Решение типичных заданий №1,5,6,19,20		1		
16.	Экономика. Решение типичных заданий «21-24		1	Письменное тестирование	
17.	Социальная сфера	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов	

		ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.			
18.	Социальный конфликт и пути его решения.	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	1		
19.	Социальная сфера. Решение типичных заданий №11,12		1		
20.	Социальная сфера. Решение типичных заданий №1,5,19,20		1		
21.	Социальная сфера. Решение типичных заданий №21-24.		1	Письменное тестирование	
22.	Сфера политики и социального управления	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни..	2	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов	

23.	Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство.	1		
24.	Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий №13-14.		1		
25.	Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий №1,5,15,19,20		1		
26.	Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий №21-24..		1	Письменное тестирование	
27.	Право	Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Гражданские правоотношения.	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов	

		<p>Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних . Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>			
28.	<p>Правоохранительные органы. Судебная система.</p>	<p>Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних . Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p>	1		

29.	Право. Решение типичных заданий № 16-18		1		
30.	Право. Решение типичных заданий №1,5,19,20		1		
31.	Право. Решение типичных заданий №21-24		1	Письменное тестирование	
32.	Совершенствование навыков по выполнению №12		1	Письменный контроль, беседа	
33.	Практикум по решению заданий 23		1	Письменный контроль, беседа	
34.	Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА.		1	Итоговое тестирование	

Сборники для подготовки заданий для проведения занятий

1. Государственная итоговая аттестация 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2022.
2. ГИА-2022. Экзамен. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2023.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов . Обществознание. 2014/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Интеллект-Центр, 2023.

Электронные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
7. <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html> - сайт ФИПИ, раздел КИМов ГИА 2023

Для учащихся

- 1 Государственная итоговая аттестация : 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2023.
- 2 ГИА-2022. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2013.
- 3 Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Обществознание. 2023/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Интеллект-Центр, 2023.

Приложения

Приложение №1.

Конспект занятия по теме «Экономика»

Цель занятия: актуализация знаний и выработка умений самостоятельно применять знания по теме «экономика» при решении заданий ГИА.

Задачи занятия:

Обучающая: закрепить умения составлять простой план, решать задания на анализ, сравнение, классификацию, рассмотреть типы заданий по теме «Экономика» в рамках сдачи ГИА.

Развивающая: продолжить развитие речи, формирование умений и навыков самостоятельной работы, работы в паре, четвёрке, развитие общеучебных умений – выделять главное, анализировать, сравнивать.

Воспитательная: ответственное отношение к полученному заданию.

Оборудование: схема-опора, примеры заданий по теме «Экономика», ПК, мультимедиапроектор.

Методы и приемы обучения: беседа, работа с алгоритмами, выполнение упражнений, диалог.

Тип занятия: комплексное применение знаний.

Вид занятия: комбинированный.

Дидактическая задача: усвоение новых понятий и способов действий, формирование системы ценностных ориентаций.

ЗУН:

Учащиеся должны знать определение понятия «экономика», её роль в жизни современного общества, имущественные и трудовые отношения, алгоритм написания простого плана, применение экономических знаний на практике.

Учащиеся должны уметь выполнять типичные задания на анализ, сравнение, классификацию по теме «Экономика», прогнозировать изменение экономической ситуации на рынке товаров, труда.

время	Этапы занятия	Действия учащихся	Действия учителя
1 минута	<p>Организационный</p> <p>Мотивация учащихся на деятельность.</p>	<p>Открывают конспекты домашней подготовки по теме «Экономика», придвигают к себе Рабочие листы.</p> <p>Заслушивают цитату занятия</p>	<p>Объявление начала занятия. Цитата сегодняшнего занятия «Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать»</p> <p>Гёте И.</p>
от 1 до 3 минут (при наличии вопросов расходуем резервное время)	Этап первичной актуализации знаний	<p>Открывают конспекты домашней подготовки по теме «Экономика», готовятся задавать и задают вопросы, вызвавшие затруднения.</p>	<p>, предложение к учащимся обратиться к кодификатору. Учитель уточняет, какие темы вызвали наибольшее затруднение при домашнем повторении.</p> <p>При наличии вопросов учитель организует ответ на возникшие вопросы одного из учащихся, справившегося с данным вопросом, в случае, если вопрос неясен всем, учитель отвечает на него сам, сообщая в каком учебнике и в каком разделе дома ещё раз поработать с данным сложным вопросом теории.</p>
1-2 минуты, так как этот навык уже	Этап личного целеполагания	Работа с Рабочим листом занятия по определению личных целей на сегодняшнее	Учитель предлагает учащимся поработать с

сформирован на 5 предыдущих занятиях		занятие	Рабочим листом занятия по определению личных целей на сегодняшнее занятие
10-12 минут	Этап актуализации комплекса знаний	Проговаривание темы друг другу (говорит один, остальные слушают и дополняют, затем говорит следующий и т.д. вплоть до окончания презентации) по слайдам с пустографками, корректируют схемы, подготовленные самостоятельно дома	Учитель предлагает начать проверку домашней подготовки с помощью презентации, имеющей слайды со схемами и пустографками. Включает мультимедиапроектор и презентацию учителя, выложенную для ознакомления на сайте школы. Внимательно слушает говорящего и наблюдает за деятельностью остальных учащихся
10 минут		Работа в парах проговаривание блока темы из схемы-конспекта, подготовленного дома каждым	Организует групповую работу
5 минут	Этап самостоятельного применения экономических знаний при выполнении типичных заданий	1 часть учащихся: Решение кроссворда по терминам: 5 терминов (5 минут) 2 часть учащихся - Составление пояснений (определений) для кроссворда (индивидуальное) определения (5 минут).	Организует групповую работу
3 минуты	Этап промежуточного контроля и рефлексии	Обмен результатами труда и взаимопроверка, т.к. сосед выполнял обратное задание. Участвуют в выявлении причин ошибок	Организует анализ результатов, в случае ошибок- организует выявление причин

		(коллективный).Промежуточн ая рефлексия (самоанализ результативности по знанию терминов)	ошибок. Организует работу с Рабочими листами
6 минут	Этап самостоятельного применения экономических знаний при выполнении типичных заданий	Решение заданий на соотношение (умение классифицировать). А) 1 этап – индивидуальная работа (4-5 минут) Б) 2 этап – работа в четвёрках (группы формирует учитель после завершения работы каждым). В процессе взаимодействия выслушивают выбор каждого и корректируют свои знания. (3-4 минуты)	Предлагает продолжить работу дальше и выдаёт индивидуальные карточки заданий на классификацию. Организует работу, следит за соблюдением времени, самостоятельностью выполнения заданий учащимися. После окончания 1 этапа формирует группы-четвёрки.
3 минуты	Этап промежуточного контроля и рефлексии	В) 3 этап – контроль результата коллективной работы групп. Задания у всех четвёрок были разные, а результат работы в цифровом выражении должен быть одинаковым. Промежуточная рефлексия (самоанализ результативности по умению классифицировать)	Организует работу с Рабочими листами
3-4 минуты	Этап самостоятельного применения экономических знаний при выполнении типичных	Учащиеся выполняют задания на отработку умения анализировать 1 этап - в парах с помощью работы с круговой диаграммой и вопросами по	Предлагает продолжить работу дальше и выдаёт карточки заданий на анализ данных диаграмм. Организует работу, следит за

	заданий	<p>диаграмме.</p> <p>Учащиеся демонстрируют и совершенствуют навык коммуникативный, умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>2 этап- представление парами результатов своей работы</p> <p>Для групповой работы используются только 1 вид диаграмм и заданий к ним, поэтому проверка вслух займёт немного времени. Остальные пары корректируют результаты своей работы.</p>	<p>соблюдением времени, самостоятельностью выполнения заданий учащимися.</p>
1 минута		<p>Промежуточная рефлексия (самоанализ результативности по умению анализировать)</p>	<p>Организует работу с Рабочими листами</p>
20 минут	<p>Этап самостоятельного применения и контроля экономических знаний при выполнении типичных заданий посредством компьютерного тестирования.</p> <p>Первичная групповая работа с начальным этапом выполнения задания повышенного</p>	<p>Начало работы учащихся 2 большими потоками (по 9 человек) не более 10 минут.</p> <p>1 поток- работа с комп. программой «Му Test»</p> <p>2 поток- работа с текстом уровня C1-C4 в тройках (или парах при отсутствии некоторых учащихся) – Первичное прочтение текста, первичное деление теста на части. Подготовка учащихся к составлению плана текста. 10 минут.</p> <p>Далее потоки меняются своими местами.</p>	<p>Организует деление на потоки, обеспечивает взаимодействие без потерь времени. Отвечает на возникающие вопросы, с которыми не могут справиться учащиеся сами. Называет принцип деления на тройки. Консультирует по орг. Моментам запуска теста.</p>

	уровня сложности		
10 минут	Этап самостоятельного применения экономических знаний при выполнении заданий уровня С	текстом начинается индивидуальная работа с заданиями уровня С1-С4.	
8 минут	Этап контроля и корректировки знаний.	учащиеся проверяют результаты своей индивидуальной работы путём прослушивания вариантов выполнения заданий своим одноклассником(на каждое задание С1-С4 выступает отдельный учащийся), задают уточняющие вопросы или выражают своё аргументированное несогласие, корректируют свои записи	Организует работу учащихся по проверке заданий, называет ФИО отвечающего.
3 минуты	Этап рефлексии	Самооценка результативности работы с заданиями уровня С1-С4. Анализ личной результативности занятия (достижение поставленных индивидуальных целей). Заполнение рабочего листа занятия.	Организует работу с Рабочими листами, фиксирует внимание на учащихся, неудовлетворённых своей работой (после занятия индивидуальная беседа с каждым и определение вариантов педагогической помощи)
2 минуты	Этап получения домашнего задания	Фиксируют домашнее задание	Учитель подводит итог занятия, даёт учащимся задание сегодняшнего дня: выполнить задания

			С5 и С6, результат выполнения отправить на электронную почту учителя.
2 минуты		Резервное время	Резервное время
Всего 90 минут			

Приложение № 2

Рекомендации по работе с текстом ГИА по обществознанию.

1. Не торопясь, прочитай текст.
2. Постарайся определить тему текста, его главную мысль.
3. Ещё раз прочитай текст.
4. Выдели в тексте смысловые части. Как правило, в тексте количество смысловых частей или равно количеству абзацев или меньше. Если абзацы начинаются со слов «Во-первых», «Во-вторых» вполне возможно, что автор просто продолжает развивать ранее высказанную мысль.
5. Прочитай по очереди каждую из смысловых частей, подчеркни предложение, в котором в данной части содержится её (части) главная мысль.
6. Озаглавь части. Названия частей должны быть ёмкими и короткими, в них должно быть кратко сформулировано главное.
7. Перепиши план в черновик.
8. Ещё раз перечитай текст, сверяясь с записями пунктов плана. При необходимости подкорректируй план.
9. Продолжай работать с заданиями уровня С по тексту дальше, возможно, работа над ними приведёт тебя к идее более точного названия пунктов плана.
10. Запиши план текста в бланк ответа.