

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26  
с углублённым изучением химии и биологии»**

Рассмотрена на педагогическом Совете  
МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №26 с углубленным изучением химии  
и биологии»  
Протокол 5 от 14.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №26 с углубленным изучением химии  
и биологии»

Т.А.Чеснокова  
Приказ № 61/2 от 14.05.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Подготовка к школе»**

Уровень сложности: ознакомительная  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Составитель: педагог дополнительного  
образования Яковлева Ю.В.

Великий Новгород  
2022год

## Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовки детей 6-7-летнего возраста к школе разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет), научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

### **Программа социально-педагогической направленности.**

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка – социально-личностного, познавательно-речевого, естественно-научного и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 5 – 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Актуальность:**

На современном этапе развития педагогической науки, усложнённых программ начальной школы, по мнению, психологов и педагогов, ребёнка готовить к школе просто необходимо.

Готовность к школе – не набор каких-то определенных знаний, а скорее комплекс различных навыков и умений, их полный комплект, в котором должны присутствовать все основные элементы. Комплексная готовность подразумевает: физиологический, психологический и познавательный аспекты, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться, если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может стать основой проблем в обучении, общении со сверстниками, усвоении новых знаний. У будущего первоклассника должны быть сформированы и развиты познавательные и психические процессы: внимание, память, логическое и абстрактное мышление, воображение, а также мелкая моторика и координация движения. К концу дошкольного возраста у ребёнка должен быть сформирован достаточный запас знаний об окружающем мире, развита связная речь и словарный запас.

Занятия по подготовке к школе очень важны для будущей социальной жизни ребёнка, это модель всей будущей учебной деятельности. Здесь он переживет и первые успехи, которые значительно повышают его самооценку, и неизбежные трудности. Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир устроен так, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия с людьми.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

В математике важно не обучение механическому счёту, а формирование определенных представлений и связей: состав числа, сравнение чисел и величин.

В подготовке к обучению грамоте важно не само умение читать, а владение звукобуквенным и слоговым анализом, умением ясно и четко изложить свою мысль, грамотно строить предложение.

### **Новизна программы:**

Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

### **Отличительные особенности программы:**

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Адресат программы:** дети 6 лет

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Объем программы:** 112 часов.

**Формы обучения и приемы работы:**

На занятиях используются индивидуальная и групповая формы работы, а также следующие приемы работы:

- словесный прием взаимодействия с детьми;
- беседа, в том числе с включением вопросов проблемного характера;
- зачитывание небольших отрывков по теме;
- сказка;
- инсценировка;
- ролевая игра;
- предметная игра;
- дидактическая игра (логическая, словесная);
- наблюдение;
- практическая работа – рисунки, поделки;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

**Срок освоения программы:**

1 год (28 учебных недель), 112 часов, 1 академический час составляет 30 мин

**Режим занятий:**

Занятия организованы на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением химии и биологии» с установленным следующим режимом:

- программа реализуется на протяжении 28 учебных недель: с октября по апрель включительно; в течение 1 года;
- занятия проводятся два раза в неделю - в день проводится два занятия по разноплановым блокам:
  - один день – «В мире природы», «Я пишу»;
  - другой день – «Шаг в математику», «Я читаю»;

- продолжительность занятий – общая продолжительность занятия по одному блоку 1 академический час (что составляет 30 мин), в соответствии с требованиями СанПин занятия проходят по 30 минут, перерыв – 15 минут;

- дети работают в группе в отведённой для неё классной комнате;

- каждый блок преподаётся одним педагогом, чтобы избежать подмены адаптации к процессу обучения привыканием к личности конкретного учителя.

По типу занятия- теоретические, комбинированные, тренировочные

**Цель программы:** формирование и развитие первоначальных математических знаний, устной и письменной речи, знаний об окружающем мире.

**Задачи:**

- формирование и развитие функций познавательной сферы;

- ознакомление с основными предметами изучаемыми в начальной школе;

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;

- создание предпосылок к школьному обучению.

- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;

- формирование ценностных установок и ориентаций;

- развитие творческой активности;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам.

#### Тематический план

Название блока	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в году
Шаг в математику	28	1	28
Я читаю	28	1	28
В мире природы	28	1	28
Я пишу	28	1	28
<b>Итого:</b>	28	4	112

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Ожидаемыми результатами** реализации программы являются:

- формирование начальных знаний и умений необходимых в начальной школе

- получение опыта взаимодействия с будущими одноклассниками, педагогами, пространственная ориентация в здании школы;

- становление у будущих первоклассников положительной учебной мотивации, мотивации общения;
- совершенствование и приобретение приёмов самообслуживания, организации рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаши), навыков личной гигиены;
- положительная динамика в развитии познавательных процессов (мышление, внимание, память);
- развитие интереса и бережное отношение к окружающему миру;
- воспитание толерантности, доброжелательности наравне с чувством собственного достоинства и уверенности в своих силах.

Таким образом, результатом всего хода развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами здорового образа жизни, физическая, психологическая и интеллектуальная готовность к школьному обучению.

Программа состоит из следующих блоков:

«Шаг в математику»

«Я читаю»

«В мире природы»

«Я пишу».

В конце изучения программы «Подготовка к школе» для оценки достижений дошкольников проводится диагностика уровня сформированности предпосылок учебной деятельности (приложение).

## **Блок «Шаг в математику»**

Целенаправленное систематическое развитие познавательных способностей – одна из важнейших задач дошкольной подготовки. Её решение осуществляется в случае развития у будущих первоклассников познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Не секрет, что более активно и эффективно это происходит у детей в процессе деятельности, насыщенной математическим содержанием. Важно подобрать, структурировать и облечь это содержание в форму, которая будет привлекательна для ребёнка: интересна, но в меру сложна. Такой подход позволяет способствовать общему развитию детей посредством использования возможностей и особенностей математики.

Для осуществления сказанного выше включён блок «Шаг в математику».

**Целью** его реализации является *формирование и развитие первоначальных математических способностей будущих первоклассников.*

Достижение намеченной цели предполагает решение ряда **задач**:

- дать детям представление об основных пространственных (слева - справа, выше - ниже и т. п.), временных (до - после, раньше - позже, а также некоторых единицах времени), количественных (больше - меньше - столько же) отношениях;
- ввести понятия «число», «цифра», познакомить с числами от 0 до 10, логикой построения ряда чисел;
- познакомить с основными геометрическими фигурами;
- учить сопоставлять, сравнивать по различным признакам предметы, геометрические фигуры;
- дать представление о сравнении чисел, сложении и вычитании чисел в пределах первого десятка, о задаче и её составных частях;
- развивать внимание, восприятие, воображение, память, мышление (умение сравнивать, классифицировать по различным признакам, выявлять закономерность и использовать результаты наблюдений для продолжения выполнения заданий);
- воспитывать самостоятельность, умение работать в группе, действовать по определенным правилам.

Все занятия «Шаг в математику» имеют схожую структуру, что позволяет решать предложенные задачи в системе.

1. Организационный момент. Создание рабочей атмосферы, установка на плодотворное сотрудничество.
2. Рассмотрение нового материала. Введение новых понятий, отношений.
3. Физминутка, основанная на соотнесении количества предметов с количеством выполняемых движений.
4. Развивающие задания и тренировочные упражнения.

Установление взаимосвязей нового материала с изученным ранее. Выполнение заданий повторительно-обобщающего, развивающего и творческого характера.

5. Рефлексия.
6. Выявление уровня усвоения изученного материала.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, ведущую роль играет практический метод. Это позволяет будущим первоклассникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя наблюдения, выполняя действия с предметами, рисуя, раскрашивая и т.п.

## Содержание блока

№ п/п	Тема	Элементы содержания
1.	Вводное занятие. Вступительная диагностика	
2.	Количество и порядок предметов при счёте. Точка и прямая	Определение количества (один, два, три) и порядка (первый, второй, третий) предметов при счёте. Независимость количества предметов от порядка их пересчёта. Простейшие геометрические фигуры: точка и прямая. Продолжение изображений, состоящих из линий и точек, по заданному образцу.
3.	Временные отношения	Определение временных отношений при помощи слов «сначала», «потом», «раньше», «позже».
4.	Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии	Виды прямых линий: горизонтальная, вертикальная и наклонная. Продолжение изображений, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу.
5.	Пространственные отношения	Определение пространственных отношений при помощи слов «за», «перед», «слева», «справа», «между», «над», «под», «ниже», «выше».
6.	Ломаные и кривые линии	Виды линий: кривые и ломаные. Продолжение изображений, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу.
7.	Отношения «больше», «меньше», «столько же».	Сравнение количества предметов на основании их попарного соотнесения. Выражение результатов сравнения количества и величины предметов при помощи слов «больше», «меньше», «столько же», «короче», «длиннее», «уже», «шире». Продолжение изображений, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу.
8.	Число «один». Цифра «1»	Один – наименьшее натуральное число. Противопоставление понятий «один» - «много». Обозначение числа «один» соответствующей цифрой. Запись цифры «1» по образцу.
9.	Прямая и отрезок	Бесконечность прямой и ограниченность отрезка. Вычленение цифры, изученной ранее, среди набора знаков. Продолжение изображений, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу. Выполнение заданий на развитие логики.
10.	Число «два». Цифра «2»	Получение числа «два» путём сложения двух единиц. Обозначение числа «два» соответствующей цифрой. Запись цифры «2» по образцу, актуализация написания цифры «1». Соотнесение количества предметов с числами.
11.	Замкнутые и незамкнутые линии	Замкнутые и незамкнутые ломаные и кривые линии. Положение точки на линии, внутри замкнутой линии и за её пределами. Актуализация начертания цифр «1», «2». Продолжение изображений, состоящих из замкнутых линий и точек, по заданному образцу. Выполнение заданий на развитие логического мышления.
12.	Число «три». Цифра «3»	Получение числа «три», путём прибавления единицы к числу «два». Состав числа «три». Обозначение изучаемого числа цифрой «3». Запись цифры «3» по образцу, актуализация написания цифр «1», «2».

13.	Многоугольники. Овалы и круги	Фигуры, ограниченные замкнутыми линиями: ломаными (многоугольники) и кривыми (овалы и круги). Треугольник – многоугольник, имеющий три стороны. Продолжение изображений, состоящих из геометрических фигур, по заданному образцу. Выполнение заданий на развитие логики.
14.	Число «четыре». Цифра «4»	Получение числа «четыре» путём прибавления единицы к числу «три». Состав числа «четыре». Обозначение изучаемого числа цифрой «4». Запись цифры «4» по образцу, актуализация написания цифр «1», «2», «3». Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.
15.	Знаки сравнения: «>», «<», «=»	Сравнение количества фигур на основании их попарного соотнесения. Выражение результатов сравнения при помощи слов «больше», «меньше», «равно» и соответствующих знаков. Запись новых знаков по образцу. Запись простых неравенств и равенств. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.
16.	Число «пять». Цифра «5»	Получение числа «пять» путём прибавления единицы к числу «четыре». Состав числа «пять». Обозначение изучаемого числа цифрой «5». Запись цифры «5» по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.
17.	Действие сложения. Знак сложения «+»	Действие сложения как действие, подразумевающее прибавление, объединение предметов. «Плюс» - знак сложения. Составление по картинкам и запись равенств, содержащих в левой части сумму, в правой – её значение. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.
18.	Число «шесть». Цифра «6»	Получение числа «шесть» путём прибавления единицы к числу «пять». Состав числа «шесть». Обозначение изучаемого числа цифрой «6». Запись цифры «6» по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.
19.	Действие вычитания. Знак вычитания «-»	Действие вычитания как действие, подразумевающее убавление, исключение подгруппы из группы предметов. «Минус» - знак вычитания. Составление по картинкам и запись равенств, содержащих в левой части разность, в правой – её значение. Выполнение заданий на развитие логики.
20.	Порядок возрастания и порядок убывания	Понятия «предыдущий», «следующий». Расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания. Выбор знака сравнения. Выбор знака действия в зависимости от увеличения (уменьшения) результата. Выполнение заданий на развитие логики.
21.	Число «семь». Цифра «7»	Получение числа «семь» путём прибавления единицы к числу «шесть». Состав числа «семь». Обозначение изучаемого числа цифрой «7». Запись цифры «7» по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Соотнесение изученных чисел с количеством предметов. Графический диктант.
22.	Время: дни недели, месяцы, времена года	Единицы времени: дни недели (сутки), неделя, месяц, год. Порядок следования дней недели, времён года, месяцев. Выполнение заданий развивающего характера с изученными числами. Соотнесение по размеру, форме и цвету на примере геометрических фигур.



23.	Число «восемь». Цифра «8»	Получение числа «восемь» путём прибавления единицы к числу «семь». Состав числа «восемь». Обозначение изучаемого числа цифрой «8». Запись цифры «8» по образцу. Выбор знаков сравнения и знаков действий в неравенствах и равенствах с изученными числами. Узоры из самопересекающихся линий. Графический диктант.
24.	Задача. Составные части задачи	Условие, вопрос, решение, ответ – составные части задачи. Составление задач по картинкам. Поиск значений сумм и разностей с опорой на натуральный ряд чисел. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.
25.	Число «девять». Цифра «9»	Получение числа «девять» путём прибавления единицы к числу «восемь». Состав числа «девять». Обозначение изучаемого числа цифрой «9». Запись цифры «9» по образцу. Актуализация написания цифр, изученных ранее. Поиск значения сумм и разностей. Графический диктант.
26.	Число «ноль». Цифра «0»	Получение представления о числе «ноль» на примерах вычитания из числа такого же числа. Место числа «ноль» в ряду чисел. Обозначение изучаемого числа цифрой «0». Прописывание цифры «0» по образцу. Составление задач по картинкам. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.
27.	Число «десять»	Получение числа «десять» путём прибавления единицы к числу «девять». Состав числа «десять». Обозначение изучаемого числа цифрами «1», «0». Запись двузначного числа по образцу. Выбор знаков сравнения в неравенствах и равенствах с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.
28.	Чему мы научились. Итоговая диагностика	Выполнение заданий повторительно-обобщающего характера.

### Ожидаемые результаты освоения блока

Формирование познавательных:

- классификация – объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т.д.);
- сравнение – выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез – объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;

- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

### Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания	Форма организации занятий	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Вступительная диагностика	1			групповая, индивидуальная	диагностика
2.	Количество и порядок предметов при счёте. Точка и прямая	1		Определение количества (один, два, три) и порядка (первый, второй, третий) предметов при счёте. Независимость количества предметов от порядка их пересчёта. Простейшие геометрические фигуры: точка и прямая. Продолжение изображений, состоящих из линий и точек, по заданному образцу.	групповая, индивидуальная	наблюдение
3.	Временные отношения	1		Определение временных отношений при помощи слов «сначала», «потом», «раньше», «позже».	групповая, индивидуальная	Наблюдение опрос
4.	Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии	1		Виды прямых линий: горизонтальная, вертикальная и наклонная. Продолжение изображений, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу.	групповая, индивидуальная	наблюдение
5.	Пространственные отношения	1		Определение пространственных отношений при помощи слов «за», «перед», «слева», «справа», «между», «над», «под», «ниже», «выше».	групповая, индивидуальная	Наблюдение опрос
6.	Ломаные и кривые линии	1		Виды линий: кривые и ломаные. Продолжение изображе-	групповая, инди-	наблюдение

				ний, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу.	видуальная	
7.	Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1		Сравнение количества предметов на основании их попарного соотнесения. Выражение результатов сравнения количества и величины предметов при помощи слов «больше», «меньше», «столько же», «короче», «длиннее», «уже», «шире». Продолжение изображений, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу.	групповая, индивидуальная	Наблюдение опрос
8.	Число «один». Цифра «1»	1		Один – наименьшее натуральное число. Противопоставление понятий «один» - «много». Обозначение числа «один» соответствующей цифрой. Запись цифры «1» по образцу.	групповая, индивидуальная	наблюдение
9.	Прямая и отрезок	1		Бесконечность прямой и ограниченность отрезка. Вычленение цифры, изученной ранее, среди набора знаков. Продолжение изображений, состоящих из линий разных видов, по заданному образцу. Выполнение заданий на развитие логики.	групповая, индивидуальная	наблюдение
10.	Число «два». Цифра «2»	1		Получение числа «два» путём сложения двух единиц. Обозначение числа «два» соответствующей цифрой. Запись цифры «2» по образцу, актуализация написания цифры «1». Соотнесение количества предметов с числами.	групповая, индивидуальная	наблюдение
11.	Замкнутые и незамкнутые линии	1		Замкнутые и незамкнутые ломаные и кривые линии. Положение точки на линии, внутри замкнутой линии и за её пределами. Актуализация начертания цифр «1», «2». Продолжение изображений, состоящих из замкнутых линий и точек, по заданному образцу. Выполнение заданий на развитие логического мышления.	групповая, индивидуальная	наблюдение
12.	Число «три». Цифра «3»	1		Получение числа «три», путём прибавления единицы к числу «два». Состав числа «три». Обозначение изучаемого числа цифрой «3». Запись цифры «3» по образцу, актуализация написания цифр «1», «2».	групповая, индивидуальная	наблюдение
13.	Многоугольники. Овалы и круги	1		Фигуры, ограниченные замкнутыми линиями: ломаными (многоугольники) и кривыми (овалы и круги). Треугольник – многоугольник, имеющий три стороны. Продолже-	групповая, индивидуальная	наблюдение

				ние изображений, состоящих из геометрических фигур, по заданному образцу. Выполнение заданий на развитие логики.		
14.	Число «четыре». Цифра «4»	1		Получение числа «четыре» путём прибавления единицы к числу «три». Состав числа «четыре». Обозначение изучаемого числа цифрой «4». Запись цифры «4» по образцу, актуализация написания цифр «1», «2», «3». Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.	групповая, индивидуальная	Наблюдение опрос
15.	Знаки сравнения: «>», «<», «=»	1		Сравнение количества фигур на основании их попарного соотнесения. Выражение результатов сравнения при помощи слов «больше», «меньше», «равно» и соответствующих знаков. Запись новых знаков по образцу. Запись простых неравенств и равенств. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.	групповая, индивидуальная	наблюдение
16.	Число «пять». Цифра «5»	1		Получение числа «пять» путём прибавления единицы к числу «четыре». Состав числа «пять». Обозначение изучаемого числа цифрой «5». Запись цифры «5» по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.	групповая, индивидуальная	Наблюдение опрос
17.	Действие сложения. Знак сложения «+»	1		Действие сложения как действие, подразумевающее прибавление, объединение предметов. «Плюс» - знак сложения. Составление по картинкам и запись равенств, содержащих в левой части сумму, в правой – её значение. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.	групповая, индивидуальная	наблюдение
18.	Число «шесть». Цифра «6»	1		Получение числа «шесть» путём прибавления единицы к числу «пять». Состав числа «шесть». Обозначение изучаемого числа цифрой «6». Запись цифры «6» по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом. Графический диктант.	групповая, индивидуальная	Наблюдение опрос
19.	Действие вычитания. Знак вычитания «-»	1		Действие вычитания как действие, подразумевающее убавление, исключение подгруппы из группы предметов.	групповая, индивидуальная	наблюдение

				«Минус» - знак вычитания. Составление по картинкам и запись равенств, содержащих в левой части разность, в правой – её значение. Выполнение заданий на развитие логики.		
20.	Порядок возрастания и порядок убывания	1		Понятия «предыдущий», «следующий». Расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания. Выбор знака сравнения. Выбор знака действия в зависимости от увеличения (уменьшения) результата. Выполнение заданий на развитие логики.	групповая, индивидуальная	наблюдение
21.	Число «семь». Цифра «7»	1		Получение числа «семь» путём прибавления единицы к числу «шесть». Состав числа «семь». Обозначение изучаемого числа цифрой «7». Запись цифры «7» по образцу. Запись неравенств и равенств с изученными числами. Соотнесение изученных чисел с количеством предметов. Графический диктант.	групповая, индивидуальная	Наблюдение опрос
22.	Время: дни недели, месяцы, времена года	1		Единицы времени: дни недели (сутки), неделя, месяц, год. Порядок следования дней недели, времён года, месяцев. Выполнение заданий развивающего характера с изученными числами. Соотнесение по размеру, форме и цвету на примере геометрических фигур.	групповая, индивидуальная	наблюдение
23.	Число «восемь». Цифра «8»	1		Получение числа «восемь» путём прибавления единицы к числу «семь». Состав числа «восемь». Обозначение изучаемого числа цифрой «8». Запись цифры «8» по образцу. Выбор знаков сравнения и знаков действий в неравенствах и равенствах с изученными числами. Узоры из самопересекающихся линий. Графический диктант.	групповая, индивидуальная	Наблюдение опрос
24.	Задача. Составные части задачи	1		Условие, вопрос, решение, ответ – составные части задачи. Составление задач по картинкам. Поиск значений сумм и разностей с опорой на натуральный ряд чисел. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.	групповая, индивидуальная	наблюдение
25.	Число «девять». Цифра «9»	1		Получение числа «девять» путём прибавления единицы к числу «восемь». Состав числа «девять». Обозначение изучаемого числа цифрой «9». Запись цифры «9» по образцу. Актуализация написания цифр, изученных ранее.	групповая, индивидуальная	наблюдение

				Поиск значения сумм и разностей. Графический диктант.		
26.	Число «ноль». Цифра «0»	1		Получение представления о числе «ноль» на примерах вычитания из числа такого же числа. Место числа «ноль» в ряду чисел. Обозначение изучаемого числа цифрой «0». Прописывание цифры «0» по образцу. Составление задач по картинкам. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.	групповая, индивидуальная	Наблюдение опрос
27.	Число «десять»	1		Получение числа «десять» путём прибавления единицы к числу «девять». Состав числа «десять». Обозначение изучаемого числа цифрами «1», «0». Запись двузначного числа по образцу. Выбор знаков сравнения в неравенствах и равенствах с изученными числами. Выполнение заданий развивающего характера с геометрическим материалом.	групповая, индивидуальная	наблюдение
28.	Чему мы научились. Итоговая диагностика	1		Выполнение заданий повторительно-обобщающего характера.	групповая, индивидуальная	диагностика

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Настенная классная доска, Магнитная доска, Компьютер, Мультимедийный проектор, Экранно-звуковые пособия, CD-магнитола, Комплект CD-дисков с записью музыки различных жанров

#### Список литературы.

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. - М.: Знание, 1993.
2. Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. - М.: Лист-Нью, 2000.
3. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. - М.: Владос, 2008.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М.: Астрель, АСТ, 1998.
5. Федосова Н.А., Комарова Т.С., Шпикалова Т.Я. и др. Программа «Преемственность» Подготовка ребёнка к школе. Начальная школа. Выпуск № 2. Ростов-на-Дону, 1999.

### **Блок «Я читаю»**

Как показывает практика, большинство дошкольников к началу посещения курсов адаптации на элементарном уровне осознают особенности и назначение устной и письменной речи и даже обладают первоначальным умением читать. К сожалению, это первоначальное умение не всегда заложено грамотно. Более того, большинство родителей (и, как следствие, детей) считают, что собственно овладение умением читать и есть достижение главной цели, не отдавая себе отчёта в том, что в рамках дошкольной подготовки и в период обучения грамоте закладываются основы знаний детей по многим разделам родного языка, в том числе раздела «Фонетика».

Именно поэтому **цели блока «Я читаю»** - *формирование интереса детей к процессу чтения, любви и бережного отношения к родному языку* - могут быть достигнуты путём решения следующих **задач**:

- «погружение» будущих первоклассников в атмосферу урока обучения грамоте (чтению) посредством чередования игровой и учебной деятельности;
- создание условий для проявления у дошкольников положительной «близкой» мотивации, необходимой для овладения навыком правильного, плавного слогового чтения;
- становление у детей умений вслушиваться в речь, в её отдельные звуки, правильно, ясно, отчетливо произносить эти звуки, уметь их дифференцировать;
- развитие и коррекция фонематического слуха дошкольников,
- проведение с детьми на элементарном уровне звукового анализа слов (учить различать гласные и согласные (твёрдые – мягкие) звуки и обозначать их с помощью цветных карточек и печатных букв узнавать гласные и согласные звуки в словах; выделять нужные звуки в разных позициях (в начале, середине, конце слова); сравнивать звуковое строение слов);
- выполнение упражнений в плавном слоговом чтении, начертании печатных букв.

### **Содержание блока "Я читаю"**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Элементы содержания</b>
1.	Вводное занятие. Вступительная диагностика. В мире звуков	Знакомство с понятием "звук". Все слова звучат, потому что состоят из звуков. Игра "Послушаем звуки". Называние слов с определенным звуком.
2.	Буквы нам нужны всегда, мы без буквы никуда	Знакомство с понятием "буква". Четкое разграничение понятий "звук-буква". Буква - только знак для звука.
3.	Буквы А, а, О, о и обо-	Гласные звуки [а], [о]. Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение

	значаемые ими звуки	звуков печатными буквами А, а, О, о.
4.	Буквы У, у, ы и обозначае- мые ими звуки	Гласные звуки [у], [ы]. Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами У, у, ы.
5.	Буквы М, м и обозначае- мые ими звуки	Согласные звуки [м], [м']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами М, м.
6.	Буквы Н, н и обозначае- мые ими звуки	Согласные звуки [н], [н']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Н, н.
7.	Буквы Т, т и обозначае- мые ими звуки	Согласные звуки [т], [т']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Т, т.
8.	Буквы С, с и обозначае- мые ими звуки	Согласные звуки [с], [с']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами С, с.
9.	Буквы К, к и обозначае- мые ими звуки	Согласные звуки [к], [к']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами К, к.
10.	Буквы Р, р и обозначае- мые ими звуки	Согласные звуки [р], [р']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Р, р.
11.	Буквы В, в и обозначае- мые ими звуки	Согласные звуки [в], [в']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами В, в.
12.	Буквы Е, е, Ё, ё и обо- значаемые ими звуки	Йотированные буквы Е, е, Ё, ё. Звуки, которые они могут обозначать в разных позициях: [э], [й'э], [о], [й'о]. Их вычленение в слогах и словах на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Е, е, Ё, ё.
13.	Буквы П, п и обозначае- мые ими звуки	Согласные звуки [п], [п']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами П, п.
14.	Буквы И, и, й и обозначае- мые ими звуки	Гласный звук [и], согласный всегда мягкий звук [й']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами И, и, й.
15.	Буквы З, з и обозначае- мые ими звуки	Согласные звуки [з], [з']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами З, з.
16.	Буквы Б, б и обозначае- мые ими звуки	Согласные звуки [б], [б']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Б, б.
17.	Буквы Д, д и обозначае- мые ими звуки	Согласные звуки [д], [д']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Д, д.
18.	Буквы Я, я и обозначае- мые ими звуки	Йотированные буквы Я, я. Звуки (звук), которые они могут обозначать в разных позициях: [й'а], [а]. Их вычле-



	мые ими звуки	нение в слогах и словах на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Я, я.
19.	Буквы Ч, ч и обозначае-мый ими звук	Согласный всегда мягкий звук [ч']. Его вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звука печатными буквами Ч, ч.
20.	Буквы Г, г и обозначае-мые ими звуки	Согласные звуки [г], [г']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Г, г.
21.	Буквы Ш, ш и обозначае-мый ими звук	Согласный всегда твёрдый звук [ш]. Его вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звука печатными буквами Ш, ш.
22.	Буквы Щ, щ и обозначае-мый ими звук	Согласный всегда мягкий звук [щ']. Его вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звука печатными буквами Щ, щ.
23.	Буквы Ж, ж и обозначае-мый ими звук	Согласный всегда твёрдый звук [ж]. Его вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звука печатными буквами Ж, ж.
24.	Буквы Ю, ю и обозначае-мые ими звуки	Йотированные буквы Ю, ю. Звуки (звук), которые они могут обозначать в разных позициях: [й'у], [у]. Их вычленение в слогах и словах на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ю, ю.
25.	Буквы Ф, ф и обозначае-мые ими звуки	Согласные звуки [ф], [ф']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ф, ф.
26.	Буквы Х, х и обозначае-мые ими звуки	Согласные звуки [х], [х']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Х, х.
27.	Буквы Ц, ц и обозначае-мый ими звук	Согласный всегда твёрдый звук [ц]. Его вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звука печатными буквами Ц, ц.
28.	Итоговое занятие "Путешествие в Буквоград и Звукоград". Заключительная диагностика	

### Ожидаемые результаты освоения:

#### *Универсальные учебные действия*

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги, логику чтения сверху вниз и слева направо;

- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (указателями и т. д.);
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, иллюстрациями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно.

*Предметные знания и умения*

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- ориентироваться в книге: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

### Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания	Форма организации занятий	Форма контроля
29.	Вводное занятие. Вступительная диагностика. В	1		Знакомство с понятием "звук". Все слова звучат, потому что состоят из звуков. Игра "Послушаем звуки". Называ-	групповая, индивидуальная	диагностика

	мире звуков			ние слов с определенным звуком.		
30.	Буквы нам нужны всегда, мы без буквы никуда	1		Знакомство с понятием "буква". Четкое разграничение понятий "звук-буква". Буква - только знак для звука.	групповая, индивидуальная	наблюдение
31.	Буквы А, а, О, о и обозначаемые ими звуки	1		Гласные звуки [а], [о]. Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами А, а, О, о.	групповая, индивидуальная	наблюдение
32.	Буквы У, у, ы и обозначаемые ими звуки	1		Гласные звуки [у], [ы]. Вычленение их в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами У, у, ы.	групповая, индивидуальная	наблюдение
33.	Буквы М, м и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [м], [м']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами М, м.	групповая, индивидуальная	наблюдение
34.	Буквы Н, н и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [н], [н']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Н, н.	групповая, индивидуальная	наблюдение
35.	Буквы Т, т и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [т], [т']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Т, т.	групповая, индивидуальная	наблюдение
36.	Буквы С, с и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [с], [с']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами С, с.	групповая, индивидуальная	наблюдение
37.	Буквы К, к и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [к], [к']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами К, к.	групповая, индивидуальная	наблюдение
38.	Буквы Р, р и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [р], [р']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Р, р.	групповая, индивидуальная	наблюдение
39.	Буквы В, в и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [в], [в']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами В, в.	групповая, индивидуальная	наблюдение
40.	Буквы Е, е, Ё, ё и обозначаемые ими звуки	1		Йотированные буквы Е, е, Ё, ё. Звуки, которые они могут обозначать в разных позициях: [э], [й'э], [о], [й'о]. Их вычленение в слогах и словах на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Е, е, Ё, ё.	групповая, индивидуальная	наблюдение

41.	Буквы П, п и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [п], [п']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами П, п.	групповая, индивидуальная	наблюдение
42.	Буквы И, и, й и обозначаемые ими звуки	1		Гласный звук [и], согласный всегда мягкий звук [й']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами И, и, й.	групповая, индивидуальная	наблюдение
43.	Буквы З, з и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [з], [з']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами З, з.	групповая, индивидуальная	наблюдение
44.	Буквы Б, б и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [б], [б']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Б, б.	групповая, индивидуальная	наблюдение
45.	Буквы Д, д и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [д], [д']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Д, д.	групповая, индивидуальная	наблюдение
46.	Буквы Я, я и обозначаемые ими звуки	1		Йотированные буквы Я, я. Звуки (звук), которые они могут обозначать в разных позициях: [й'а], [а]. Их вычленение в слогах и словах на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Я, я.	групповая, индивидуальная	наблюдение
47.	Буквы Ч, ч и обозначаемый ими звук	1		Согласный всегда мягкий звук [ч']. Его вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звука печатными буквами Ч, ч.	групповая, индивидуальная	наблюдение
48.	Буквы Г, г и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [г], [г']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Г, г.	групповая, индивидуальная	наблюдение
49.	Буквы Ш, ш и обозначаемый ими звук	1		Согласный всегда твёрдый звук [ш]. Его вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звука печатными буквами Ш, ш.	групповая, индивидуальная	наблюдение
50.	Буквы Щ, щ и обозначаемый ими звук	1		Согласный всегда мягкий звук [щ']. Его вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звука печатными буквами Щ, щ.	групповая, индивидуальная	наблюдение
51.	Буквы Ж, ж и обозначаемый ими звук	1		Согласный всегда твёрдый звук [ж]. Его вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении.	групповая, индивидуальная	наблюдение

				Обозначение звука печатными буквами Ж, ж.		
52.	Буквы Ю, ю и обозначаемые ими звуки	1		Йотированные буквы Ю, ю. Звуки (звук), которые они могут обозначать в разных позициях: [й'у], [у]. Их вычленение в слогах и словах на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ю, ю.	групповая, индивидуальная	наблюдение
53.	Буквы Ф, ф и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [ф], [ф']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Ф, ф.	групповая, индивидуальная	наблюдение
54.	Буквы Х, х и обозначаемые ими звуки	1		Согласные звуки [х], [х']. Их вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звуков печатными буквами Х, х.	групповая, индивидуальная	наблюдение
55.	Буквы Ц, ц и обозначаемый ими звук	1		Согласный всегда твёрдый звук [ц]. Его вычленение в слогах и словах в разных позициях на слух и при чтении. Обозначение звука печатными буквами Ц, ц.	групповая, индивидуальная	наблюдение
56.	Итоговое занятие "Путешествие в Буквоград и Звукоград". Заключительная диагностика	1		Выполнение заданий повторительно-обобщающего характера.	групповая, индивидуальная	наблюдение, диагностика

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Настенная классная доска, Магнитная доска, Компьютер, Мультимедийный проектор, Экранно-звуковые пособия, CD-магнитола, Комплект CD-дисков с записью музыки различных жанров

#### Список литературы.

1. Весёлая школа: Пособие для учителей начальных классов / Сост. Л.И. Кулагина. - Ставрополь: Изд-во Ставропольского краевого института усовершенствования учителей, 1993.
2. Занимательное азбуковедение / Под ред. В.В. Волиной - М.: Просвещение, 1991.
3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДеЙКа. - М.: Просвещение, 1996.
4. Ковалёва Е., Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. - М.: Лист-Нью, 2000.
5. Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2015.
6. Рукавишников И.С. Друзья Кронттика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие И.С. Рукавишников, 7. Т.Г. Раджуweit; М., Академкнига, 2015.
8. Сборник загадок. Пособие для учителя / Сост. м. Т Карпеяко. - М.: Просвещение, 1998.
9. Стрельцова И.Е. Весёлая азбука. - М.: Просвещение, 1994.

Федосова Н.А., Комарова Т.С., Шпикалова Т.Я. и др. Программа «Преемственность. / Подготовка ребёнка к школе. Начальная школа. 10. - Вып. № 2. - Ростов-на-Дону, 1999. - С. 63 - 126.

11 1000 загадок: популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

### **Блок «В мире природы»**

Блок «**В мире природы**» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Одной из задач освоения содержания этого блока является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.).

Таким образом, **цель** реализации блока «В мире природы» - *формирование экологического сознания путем создания представления о первоначальной картины мира;* – достигаются при решении следующих **задач**:

- развитие познавательного интереса путем «погружения» дошкольников в атмосферу наблюдений, элементарных экспериментов на материале объектов живой и неживой природы в процессе чередования игровой и учебной деятельности;
- стимулирование интереса детей к познанию мира природы
- предоставление в игровой занимательной форме информации о различных природных объектах;
- развитие и коррекция первоначальных природоведческих представлений дошкольников;
- проведение с детьми на элементарном уровне сопоставлений различных объектов живой и неживой природы;
- воспитание любви к природе, бережного отношения ко всему живому.
- создание условий для проявления у будущих первоклассников мотивации.
- 

### **Содержание блока "В мире природы"**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Элементы содержания</b>
1.	Вводная диагностика	Получение общего представления о понятиях «живая природа», «неживая природа», компонентах неживой и живой природы, в том числе животных. Выявление и расширение представлений дошкольников о диких и домашних животных. Рассмотрение влияния сезонных изменений на жизнь домашних животных
2.	Животные – часть природы. Жизнь домашних животных осенью.	
3.	Животные нашего края.	Знакомство с представителями животного мира конкретной территории. Выявление, расширение и закреп-

	Жизнь диких животных осенью.	ление представлений дошкольников о диких и домашних животных. Рассмотрение влияния сезонных изменений на жизнь диких животных
4.	Насекомые и их подготовка к зиме	Актуализация имеющихся у детей представлений о насекомых. Становление представления о насекомых как о части животного мира. Выявления признаков насекомых. Бабочки. Жуки
5.	Аквариумные рыбки – часть животного мира.	Актуализация имеющихся у детей представлений об аквариумных рыбках. Выявление признаков рыб на примере аквариумных рыбок. Демонстрация связей между условиями жизни обитателей аквариума и заботой об этом человека
6.	Разнообразие пресноводных и морских рыб	Закрепление представления о рыбах как о части животного мира. Пресноводные и морские рыбы. Сравнение аквариумных, пресноводных и морских рыб по размерам, форме тела, окраске. Рассмотрение связи между строением и условиями жизни рыб
7.	Разнообразие перелетных и зимующих птиц	Актуализация имеющихся у детей представлений о птицах. Становление представления о птицах как о части животного мира. Перелетные и зимующие птицы. Расширение знаний об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. Роль птиц в природе. Сравнение птиц по размерам и окраске
8.	Разнообразие зверей	Дополнение имеющихся у детей представлений о зверях. Расширение знаний об особенностях внешнего вида, повадках зверей и приспособлении их к среде обитания. Сравнение зверей (белки и зайца) по размерам, форме тела, окраске
9.	Подготовка рыб, птиц и зверей к зиме	Систематизация представлений дошкольников об основных признаках групп животных (рыб, птиц, зверей). Выделение основных признаков сходства и различия групп животных. Определение принадлежности животных к группам по тому или иному признаку. Рассмотрение влияния сезонных изменений на жизнь рыб, птиц и зверей
10.	Каким должно быть отношение людей к животным	Воспитание экологической культуры будущих школьников, любви к природе, бережного отношения ко всему живому
11.	Земноводные, моллюски и другие животные	Расширение знаний о разнообразии животных. Лягушки, улитки, черви. Их сопоставление по внешним признакам друг с другом и прочими представителями животного мира
12.	Разнообразие растений. Сезонные изменения в жизни растений	Актуализация имеющихся у детей представлений о растениях. Становление представления о растениях как о неотъемлемой составляющей мира природы. Влияние сезонных изменений на жизнь растений. Необходимость бережного отношения к представителям растительного мира

13.	Виды растений: дикорастущие, декоративные, лиственные и хвойные растения	Расширение и систематизация имеющихся у дошкольников представлений о растениях. Дикорастущие и декоративные, лиственные и хвойные растения. Расширение знаний об особенностях внешнего вида растений и приспособлении их к среде обитания. Расширение знаний детей о растениях родного края. Различение растений по внешнему виду. Необходимость бережного отношения к растениям
14.	Плодоносные растения: овощи и фрукты	Актуализация имеющихся у будущих первоклассников представлений о плодоносных растениях. Овощи и фрукты. Уточнение знаний об особенностях внешнего вида овощей и фруктов, их значении для человека. Расширение знаний о растениях родного края.
15.	Сравнение овощей и фруктов по различным признакам	Дополнение и систематизация имеющихся у детей представлений об овощах и фруктах, их значении для здоровья человека. Знакомство с витаминами. Актуализация основных правил употребления в пищу овощей и фруктов. Сопоставление плодов по различным признакам (размеру, форме, цвету)
16.	Комнатные растения и уход за ними	Актуализация, систематизация и расширение знаний детей о комнатных растениях. Знакомство с некоторыми видами комнатных растений и правилами ухода за ними. Упражнения в уходе за комнатными растениями
17.	Каким должно быть отношение человека к растительному миру	Обобщение знаний будущих первоклассников о значении растений в жизни животных и человека. Воспитание экологической культуры. Знакомство с факторами, которые отрицательно влияют на жизнь растений (различные виды хозяйственной деятельности, сбор букетов, неумеренная заготовка лекарственного сырья, вытаптывание)
18.	Солнечная система. Солнце – источник тепла и света	Выявление, дополнение и систематизация представлений детей о строении Солнечной системы. Солнце – звезда, центр Солнечной системы. Знакомство с Солнцем как одним из источников жизни (тепла и света) на планете Земля
19.	Звезды и созвездия	Актуализация понятия «звезда», знакомство с понятием «созвездие». Знакомство с некоторыми из них (Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Кассиопея)
20.	Земля – одна из планет Солнечной системы	Актуализация и дополнение представлений о Земле как планете, на которой есть жизнь. Шарообразность Земли. Вода и суша, их соотношение на нашей планете. Необходимость сохранения жизни на Земле
21.	Луна – спутник Земли	Игра «Путешествие на Луну, в процессе которой дети знакомятся с понятием «спутник», движением Луны вокруг Земли, размерами и расстоянием от Луны до нашей планеты. Обоснование изменений видимой формы Луны в течение месяца
22.	Путешествуем с Солнечным зайчиком	Применение имеющихся знаний, а также развитие творческих способностей, связной речи, воображения будущих первоклассников в процессе становления сказочной истории
23.	В театре теней	Человек – часть природы и окружающего мира. Необходимость общения людей друг с другом. Моделирование ситуаций общения при помощи «Театра теней»



24.	Весенние и летние изменения в жизни растений	Продолжение развития представлений о сезонных изменениях в природе, признаках разных времен года. Рассмотрение связи между весенне-летними изменениями в неживой природе и жизнью растений
25.	Весенние и летние изменения в жизни животных	Систематизация представлений о сезонных изменениях в природе, признаках разных времен года. Рассмотрение связи между весенне-летними изменениями в неживой природе и жизнью животных
26.	Как сберечь природу	Обсуждение и обобщение правил поведения в природе. Необходимость заботы человека о мире природы
27.	Правила поведения в природе	Обсуждение и обобщение правил поведения в природе. Необходимость заботы человека о мире природы
28.	Итоговое занятие	Выполнение контрольных упражнений.

### Ожидаемые результаты освоения

Универсальные учебные действия:

- ребёнок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье и т.д.);
- по указанию взрослого переделывает работу, если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные знания и умения.

Ребёнок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства;
- основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (герб, флаг);
- называть органы чувств и их функции;
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымлённости или запаха газа;
- знать правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений;

- приводить примеры домашних и диких животных, знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;
- чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть времена года.

### Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания	Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
29.	Вводная диагностика	1		Получение общего представления о понятиях «живая природа», «неживая природа», компонентах неживой и живой природы, в том числе животных. Выявление и расширение представлений дошкольников о диких и домашних животных. Рассмотрение влияния сезонных изменений на жизнь домашних животных	групповая, индивидуальная	диагностика
30.	Животные – часть природы. Жизнь домашних животных осенью.	1		Знакомство с представителями животного мира конкретной территории. Выявление, расширение и закрепление представлений дошкольников о диких и домашних животных. Рассмотрение влияния сезонных изменений на жизнь диких животных	групповая, индивидуальная	наблюдение
31.	Животные нашего края. Жизнь диких животных осенью.	1		Актуализация имеющихся у детей представлений о насекомых. Становление представления о насекомых как о части животного мира. Выявления признаков насекомых. Бабочки. Жуки	групповая, индивидуальная	наблюдение
32.	Насекомые и их подготовка к зиме	1		Актуализация имеющихся у детей представлений об аквариумных рыбках. Выявление признаков рыб на примере аквариумных рыбок. Демонстрация связей между условиями жизни обитателей аквариума и заботой об этом человека	групповая, индивидуальная	наблюдение
33.	Аквариумные рыбки – часть животного мира.	1		Закрепление представления о рыбах как о части животного мира. Пресноводные и морские рыбы. Сравнение аквариумных, пресноводных и морских рыб по размерам, форме тела, окраске. Рассмотрение связи между строением и условиями жизни рыб	групповая, индивидуальная	наблюдение
34.	Разнообразие пресноводных и морских рыб	1		Актуализация имеющихся у детей представлений о пти-	групповая, индивидуальная	наблюдение
35.	Разнообразие перелетных	1				

	и зимующих птиц			цах. Становление представления о птицах как о части животного мира. Перелетные и зимующие птицы. Расширение знаний об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. Роль птиц в природе. Сравнение птиц по размерам и окраске	видуальная	
36.	Разнообразие зверей	1		Дополнение имеющихся у детей представлений о зверях. Расширение знаний об особенностях внешнего вида, повадках зверей и приспособлении их к среде обитания. Сравнение зверей (белки и зайца) по размерам, форме тела, окраске	групповая, индивидуальная	наблюдение
37.	Подготовка рыб, птиц и зверей к зиме	1		Систематизация представлений дошкольников об основных признаках групп животных (рыб, птиц, зверей). Выделение основных признаков сходства и различия групп животных. Определение принадлежности животных к группам по тому или иному признаку. Рассмотрение влияния сезонных изменений на жизнь рыб, птиц и зверей	групповая, индивидуальная	наблюдение
38.	Каким должно быть отношение людей к животным	1		Воспитание экологической культуры будущих школьников, любви к природе, бережного отношения ко всему живому	групповая, индивидуальная	наблюдение
39.	Земноводные, моллюски и другие животные	1		Расширение знаний о разнообразии животных. Лягушки, улитки, черви. Их сопоставление по внешним признакам друг с другом и прочими представителями животного мира	групповая, индивидуальная	наблюдение
40.	Разнообразие растений. Сезонные изменения в жизни растений	1		Актуализация имеющихся у детей представлений о растениях. Становление представления о растениях как о неотъемлемой составляющей мира природы. Влияние сезонных изменений на жизнь растений. Необходимость бережного отношения к представителям растительного мира	групповая, индивидуальная	наблюдение
41.	Виды растений: дикорастущие, декоративные, лиственные и хвойные растения	1		Расширение и систематизация имеющихся у дошкольников представлений о растениях. Дикорастущие и декоративные, лиственные и хвойные растения. Расширение знаний об особенностях внешнего вида растений и приспособлении их к среде обитания. Расширение зна-	групповая, индивидуальная	наблюдение

				ний детей о растениях родного края. Различение растений по внешнему виду. Необходимость бережного отношения к растениям		
42.	Плодоносные растения: овощи и фрукты	1		Актуализация имеющихся у будущих первоклассников представлений о плодоносных растениях. Овощи и фрукты. Уточнение знаний об особенностях внешнего вида овощей и фруктов, их значении для человека. Расширение знаний о растениях родного края.	групповая, индивидуальная	наблюдение
43.	Сравнение овощей и фруктов по различным признакам	1		Дополнение и систематизация имеющихся у детей представлений об овощах и фруктах, их значении для здоровья человека. Знакомство с витаминами. Актуализация основных правил употребления в пищу овощей и фруктов. Сопоставление плодов по различным признакам (размеру, форме, цвету)	групповая, индивидуальная	наблюдение
44.	Комнатные растения и уход за ними	1		Актуализация, систематизация и расширение знаний детей о комнатных растениях. Знакомство с некоторыми видами комнатных растений и правилами ухода за ними. Упражнения в уходе за комнатными растениями	групповая, индивидуальная	наблюдение
45.	Каким должно быть отношение человека к растительному миру	1		Обобщение знаний будущих первоклассников о значении растений в жизни животных и человека. Воспитание экологической культуры. Знакомство с факторами, которые отрицательно влияют на жизнь растений (различные виды хозяйственной деятельности, сбор букетов, неумеренная заготовка лекарственного сырья, вытаптывание)	групповая, индивидуальная	наблюдение
46.	Солнечная система. Солнце – источник тепла и света	1		Выявление, дополнение и систематизация представлений детей о строении Солнечной системы. Солнце – звезда, центр Солнечной системы. Знакомство с Солнцем как одним из источников жизни (тепла и света) на планете Земля	групповая, индивидуальная	наблюдение
47.	Звезды и созвездия	1		Актуализация понятия «звезда», знакомство с понятием «созвездие». Знакомство с некоторыми из них (Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Кассиопея)	групповая, индивидуальная	наблюдение
48.	Земля – одна из планет Солнечной системы	1		Актуализация и дополнение представлений о Земле как планете, на которой есть жизнь. Шарообразность Земли. Вода и суша, их соотношение на нашей планете. Необ-	групповая, индивидуальная	наблюдение

				ходимость сохранения жизни на Земле		
49.	Луна – спутник Земли	1		Игра «Путешествие на Луну, в процессе которой дети знакомятся с понятием «спутник», движением Луны вокруг Земли, размерами и расстоянием от Луны до нашей планеты. Обоснование изменений видимой формы Луны в течение месяца	групповая, индивидуальная	наблюдение
50.	Путешествуем с Солнечным зайчиком	1		Применение имеющихся знаний, а также развитие творческих способностей, связной речи, воображения будущих первоклассников в процессе становления сказочной истории	групповая, индивидуальная	наблюдение
51.	В театре теней	1		Человек – часть природы и окружающего мира. Необходимость общения людей друг с другом. Моделирование ситуаций общения при помощи «Театра теней»	групповая, индивидуальная	наблюдение
52.	Весенние и летние изменения в жизни растений	1		Продолжение развития представлений о сезонных изменениях в природе, признаках разных времен года. Рассмотрение связи между весенне-летними изменениями в неживой природе и жизнью растений	групповая, индивидуальная	наблюдение
53.	Весенние и летние изменения в жизни животных	1		Систематизация представлений о сезонных изменениях в природе, признаках разных времен года. Рассмотрение связи между весенне-летними изменениями в неживой природе и жизнью животных	групповая, индивидуальная	наблюдение
54.	Как сберечь природу	1		Обсуждение и обобщение правил поведения в природе. Необходимость заботы человека о мире природы	групповая, индивидуальная	наблюдение
55.	Правила поведения в природе	1		Обсуждение и обобщение правил поведения в природе. Необходимость заботы человека о мире природы	групповая, индивидуальная	наблюдение
56.	Итоговое занятие	1		Выполнение заданий повторительно-обобщающего характера.	групповая, индивидуальная	наблюдение

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Настенная классная доска, Магнитная доска, Компьютер, Мультимедийный проектор, Экранно-звуковые пособия, CD-магнитола, Комплект CD-дисков с записью музыки различных жанров

## Список литературы.

### «В мире природы»

1. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе – М, Лист-Нью 2000.
2. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс.- М: ВАКО, 2004.
3. Федосова Н.А., Комарова Т.С. Программа «Преемственность»// Подготовка ребенка к школе. Москва «Просвещение» 2012 г.
4. Шорыгина Т.А. Насекомые. Кто они? Овощи. Какие они? Фрукты. Какие они? – М., «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

### **Блок «Я пишу» (развитие мелкой моторики)**

*«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев.  
От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки,  
которые питают источник творческой мысли.  
Другими словами, чем больше мастерства в детской руке,  
тем умнее ребенок».*  
В.А. Сухомлинский

Подготовка детей к письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребёнка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса. А также практическое освоение звуков русского языка с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

**Цель** реализации блока «Я пишу» являются:

- формирование интереса детей к самому процессу письма

**Основными задачами** являются:

- «погружение» будущих первоклассников в атмосферу бучения письму посредством чередования игровой (в т.ч. пальчиковая гимнастика, физминутки) и образовательной деятельности;
- создание условий для проявления у обучающихся положительной «близкой» мотивации, необходимой для овладения первоначальными навыками письма;
- знакомство с гигиеной, правилами процесса письма;
- знакомство с контуром изображения, его особенностями в процессе дорисовывания, штриховки, работы на строке;
- начертание отдельных элементов и букв русского алфавита, знакомство с некоторыми особенностями их соединения в слогах и простых словах;
- моделирование изображений из отдельных элементов, их сопоставление.
- привитие навыков ведущей руки ребёнка к письму

### Содержание блока «Я пишу»

№	Тема	Элементы содержания
1.	Диагностика	
2.	Ориентация на листе бумаги. Штриховка «Прямые линии»	Представление о значении и гигиене письма. Ориентация на листе. Прямые линии. Знакомство с разновидкой тетради: рабочая строка, межстрочное пространство.
3.	Написание малых и больших наклонных линий	
4.	Штриховка «Кривые линии. Полуовалы»	Буквы печатные и письменные. Линии прямые и кривые. Малые и большие, правые и левые полуовалы. Соединение полуовалов.
5.	Полуовалы: малые и большие, правые и левые. Письменные буквы с, С	
6.	Штриховка «Домик и дерево»	Малые и большие наклонные линии с закруглениями внизу вправо и вверху влево.
7.	Наклонные линии с закруглениями внизу и вверху	
8.	Штриховка «Кораблики»	Соединение наклонных линий с закруглениями внизу вправо и вверху влево. Наклонная с закруглениями вверху и внизу. Вычленение и составление их из уже изученных элементов письменных букв и, г.
9.	Письменные буквы и, г	
10.	Штриховка «Цыплята и рыбки»	Изображение мелких деталей прямыми и кривыми линиями внутри петель; написание буквы е, линий с петлями на строчках без соединений и с соединениями.
11.	Написание петель. Письменная буква е.	
12.	Штриховка «Новогодняя елка»	Написание изученных элементов, упражнения в написании линий с петлями на строчках.
13.	Написание линий с петлями	
14.	Штриховка «Снеговик»	Написание малых овалов без соединений и с соединениями в процессе штриховки, букв о, О на сточках.
15.	Диагностика	
16.	Письменные буквы о, О	Написание малых овалов без соединений и с соединениями в процессе штриховки, букв о, О на сточках.
17.	Штриховка «Зайка»	Изображение наклонных линий с закруглениями внизу влево и вправо, букв л, я в процессе штриховки; написание букв л, я, Л на строчках отдельно и в соединении с другими буквами и элементами.
18.	Письменные буквы л, я, Л	

19.	Штриховка «Паровозик»	Начертание буквы м, тренировка в нижнем соединении букв в процессе штриховки; написание букв м, М, у на строчках отдельно и в соединении с другими буквами и элементами.
20.	Письменные буквы м, М, у	
21.	Штриховка «8 Марта»	Написание букв а, п, т, р в процессе штриховки и на строчках отдельно и в соединении.
22.	Письменные буквы а, п, т, р	
23.	Штриховка «Цветы»	Начертание букв ы, ь в рамках штриховки. Составление букв й, ц, ш, щ из элементов уже изученных букв. Написание перечисленных букв на строке.
24.	Письменные буквы ы, ь, й, ц, ш, щ	
25.	Штриховка «Черепашка»	Изображение букв ч, н, э, х, ж в рамках штриховки; их написание на рабочей строке. Соединение названных букв с изученными ранее, их использование в словах.
26.	Письменные буквы ч, н, э, х, ж	
27.	Моя штриховка	Подведение итогов изучения курса. Повторение изученных букв и их элементов.
28.	Итоговое занятие	Выполнение контрольных упражнений.

### **Ожидаемые результаты освоения:**

Универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая иллюстрацию;
- ориентироваться на странице, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с иллюстрациями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно.

Предметные знания и умения

Ребёнок будет способен:

- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться на странице: находить нужную иллюстрацию, выделенную строчку или букву.



### Календарный учебный график

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания	Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
29.	Диагностика	1		Выполнение заданий диагностического характера.	групповая, индивидуальная	диагностика
30.	Ориентация на листе бумаги. Нанесение линий одинаковой длины. Щетки.	1		Представление о значении и гигиене письма. Ориентация на листе. Прямые линии. Знакомство с разлиновкой тетради: рабочая строка, межстрочное пространство. Нанесение линий одинаковой длины.	групповая, индивидуальная	наблюдение
31.	Написание малых и больших наклонных линий	1			групповая, индивидуальная	наблюдение
32.	Штриховка «Кривые линии. Полуовалы»	1		Буквы печатные и письменные. Линии прямые и кривые. Малые и большие овалы, штриховка кругов. Обведение по контуру.	групповая, индивидуальная	наблюдение
33.	Полуовалы: малые и большие. Штриховка кругов, обведение по контуру «Заготовки на зиму»	1			групповая, индивидуальная	наблюдение
34.	Штриховка «Домик и дерево»	1		Малые и большие наклонные линии с закруглениями внизу вправо и вверх влево.	групповая, индивидуальная	наблюдение
35.	Наклонные линии с закруглениями внизу и вверх	1			групповая, индивидуальная	наблюдение
36.	Штриховка «Кораблики»	1		Работа с сюжетной композицией. Обведение по контуру.	групповая, индивидуальная	наблюдение
37.	Работа с сюжетной композицией. Обведение по контуру	1			групповая, индивидуальная	наблюдение
38.	Штриховка «Цыплята и рыбки»	1		Изображение мелких деталей прямыми и кривыми линиями внутри петель; написание линий с петлями на строчках без соединений. Выполнение штриховки. Обведение по контуру.	групповая, индивидуальная	наблюдение
39.	Написание петель. Обведение по контуру.	1			групповая, индивидуальная	наблюдение
40.	Штриховка «Новогодняя елка».	1		Написание изученных элементов, упражнения в написании линий с петлями на строчках. Рисование по алго-	групповая, индивидуальная	наблюдение

41.	Написание линий с петлями. Рисование по алгоритму «Дед Мороз»	1		ритму.	групповая, индивидуальная	наблюдение
42.	Штриховка «Снеговик»	1		Написание малых овалов без соединений и с соединениями в процессе штриховки.	групповая, индивидуальная	наблюдение
43.	Диагностика	1		Выполнение заданий диагностического характера.	групповая, индивидуальная	наблюдение
44.	Малые и большие овалы	1		Написание малых овалов без соединений и с соединениями в процессе штриховки.	групповая, индивидуальная	наблюдение
45.	Штриховка «Зайка»	1		Изображение наклонных линий с закруглениями внизу влево и вправо. Выполнение штриховки в разных направлениях.	групповая, индивидуальная	наблюдение
46.	Наклонные линии с закруглениями внизу влево и вправо. Сюжетное рисование «Волшебная страна»	1			групповая, индивидуальная	наблюдение
47.	Штриховка «Паровозик»	1		Выполнение штриховки, написание наклонных линий с закруглениями влево и вправо. Создание рисунка в клетке.	групповая, индивидуальная	наблюдение
48.	Создание рисунка в клетке. Корабль	1			групповая, индивидуальная	наблюдение
49.	Штриховка «8 Марта»	1		Знакомство с симметричной формой.	групповая, индивидуальная	наблюдение
50.	Знакомство с симметричной формой. Божья коровка	1			групповая, индивидуальная	наблюдение
51.	Дорисовывание симметричного предмета. Бабочка	1		Дорисовывание симметричного предмета. Разукрашивание лепестков.	групповая, индивидуальная	наблюдение
52.	Штриховка «Цветы». Разукрашивание	1			групповая, индивидуальная	наблюдение
53.	Штриховка «Черепашка»	1		Рисование геометрических фигур. Выполнение штриховки.	групповая, индивидуальная	наблюдение
54.	Рисование геометрических фигур. Клоун.	1			групповая, индивидуальная	наблюдение

55.	Моя штриховка	1		Подведение итогов изучения курса. Повторение изученных элементов.	групповая, индивидуальная	наблюдение
56.	Итоговое занятие	1		Выполнение контрольных упражнений.	групповая, индивидуальная	диагностика, наблюдение

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Настенная классная доска, Магнитная доска, Компьютер, Мультимедийный проектор, Экранно-звуковые пособия, CD-магнитола, Комплект CD-дисков с записью музыки различных жанров

#### **Список литературы.**

##### **«Я пишу»**

Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников М: АСТ, 2011.

Веселая школа: пособие для учителей начальных классов. Составитель Кулагина Л.И. Ставрополь: 1993.

Ковалева Е. , Сеницына Е. Готовим ребенка к школе – М: Просвещение, 1990.

Крылова О.Н., Конопля С.В. Я учусь писать. М: Издательство «Экзамен», 2016.

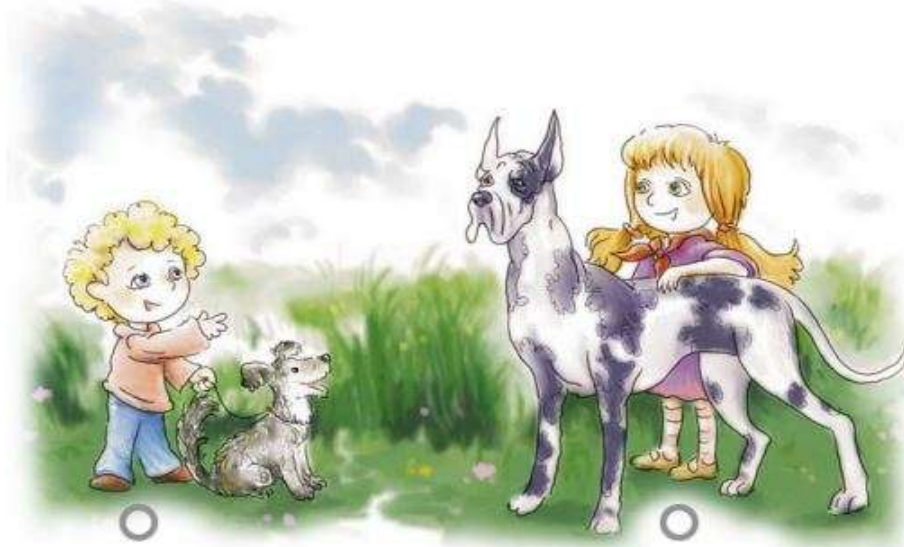
Федосова Н.А., Комарова Т.С. Программа «Преемственность»// Подготовка ребенка к школе. М: Издательство «Просвещение», 2012.

Оценочный материал

Имя \_\_\_\_\_

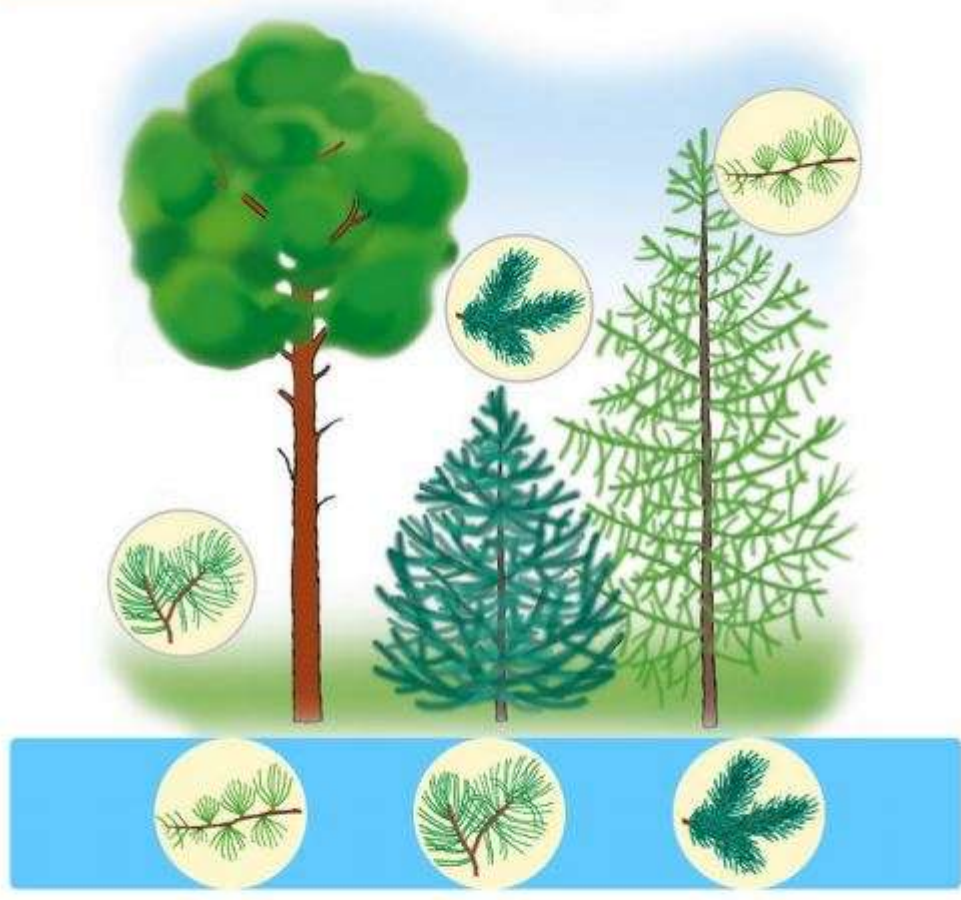
ЛИСТ 1

ЗАДАНИЕ 1



4 5 6 7

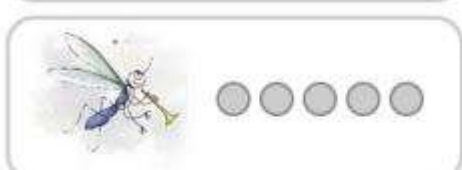
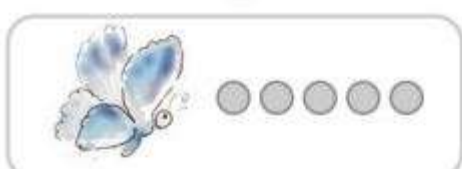
**ЗАДАНИЕ 2**



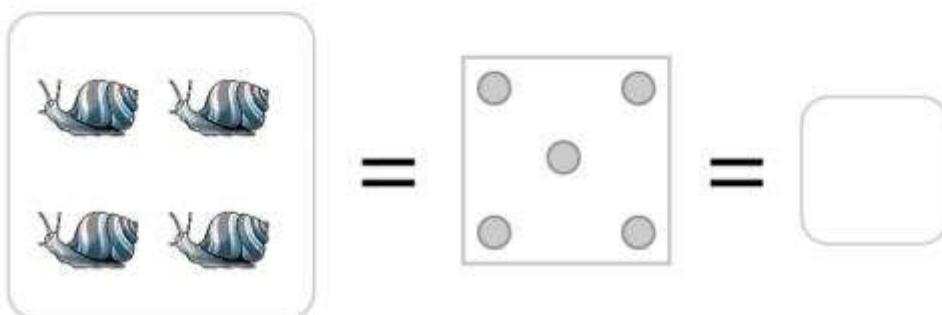
**ЗАДАНИЕ 3**



**ЗАДАНИЕ 4**



**ЗАДАНИЕ 5**



1 2 3 4 5



ЗАДАНИЕ 6



**ЗАДАНИЕ 7**

**О** — О | Л \_

**А** — Л О | \_

**Е** — — | Л \_

**ЗАДАНИЕ 8**

КУ-КА-РЕ-КУ!

МЕ-МЕ-МЕ...

МЯ-У...

АФ-АФ!



## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Задания и уровни выполнения диагностики

№	Задание	Результаты выполнения		
		Уровень 1 (0 баллов)	Уровень 2 (1 балл)	Уровень 3 (2 балла)
1	На картинке Маша и Миша Ивановы. Кто из них страшнее? Обведи нужный кружок. А тебе сколько полных лет? Обведи нужный кружок.	Не может определить самостоятельно, кто из героев страшнее, знает свой возраст, не может выбрать нужную цифру.	Определяет, кто из героев страшнее с помощью взрослого, знает свой возраст, выбирает нужную цифру	Самостоятельно определяет, кто из героев страшнее, знает свой возраст, выбирает нужную цифру
2	Определи, с каких деревьев упали веточки. Соедини веточку и соответствующее дерево линией. Закрась веточки сосны темно-зеленым цветом, веточки ели – зеленым, а веточки лиственницы – светло-зеленым цветом	Затрудняется определить деревья, с которых упали веточки, не соотносит веточки и деревья, вторую часть задания не выполняет	Определяет деревья, соотносит веточки и деревья, вторую часть задания выполняет, но с ошибками	Определяет деревья, соотносит веточки и деревья, вторую часть задания выполняет правильно
3	Собери букву Ф из подходящих частей: укажи стрелками, на каком месте какой элемент должен стоять	Затрудняется собрать букву	Собирает букву с ошибками, методом перебора, затрудняется сопоставить результат с поставленной целью	Самостоятельно организует свою работу, может сопоставить результат с поставленной целью

4	Посмотри на первую карточку, на ней изображен кузнечик. Посчитай, сколько таких же кузнечиков на большой картинке, и обведи нужное число кружков на карточке. Продолжи выполнять задание со следующими карточками самостоятельно	Соотносит количество животных на большой картинке и на карточке с ошибками, затрудняется выполнить задание полностью	Отмечает число животных с помощью кружков при помощи взрослого	Самостоятельно отмечает число животных с помощью кружков
5	Сколько животных на картинке? Отметь нужное число точек на карточке, а затем обозначь (запиши) его цифрой	Правильно определяет количество животных на картинке, затрудняется обозначить это число на карточке и цифрой	Правильно определяет количество животных на картинке, обозначает это число на карточке с помощью точек, затрудняется обозначить его цифрой	Правильно определяет количество животных на картинке, обозначает это число на карточке с помощью точек, обозначает это число цифрой
6	1. В центре комнаты стоит учитель и его ученики. Отметь желтым цветом учеников, которые стоят справа от учителя. Отметь синим цветом учеников, которые стоят слева от учителя. 2. Рассмотрите фигурки героев: это Кронтик и Елиса. Обведи фигурку того Кронтика, который выходил бы из комнаты направо. Обведи фигурку той Елисы, которая выходила бы из комнаты налево.	Не соотносит задание с иллюстрацией, путает право/лево, затрудняется выполнить задание полностью при направляющей помощи взрослого	Соотносит задание с иллюстрацией, путает право/лево, пошагово выполняет задание, используя подсказки взрослого	Соотносит задание с иллюстрацией, самостоятельно выполняет обе части задания правильно

7	Из каких частей состоит каждая из этих букв? Найди и покажи эти части	Требуется уточнения задания, при выполнении задания допускает 2 и более ошибок	При выполнении задания допускает 1 ошибку, задание выполняет самостоятельно	Самостоятельное правильное выполнение всех пунктов задания
8	Рассмотри животных в каждом домике. Прочитай, что они говорят. Соедини линией изображение каждого животного с его речью	Затрудняется соотнести звуки животных и их домиков	Соотносит звуки животных и их домиков с помощью взрослого	Правильно соотносит звуки животных и их домики