

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26**

**с углублённым изучением химии и биологии"**

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

на заседании школьного методического объединения учителей

Руководитель ШМО Ю.В. Яковлева

Протокол МО от «29» августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора

Т.Г.Фатеева

**Программа по внеурочной деятельности  
по географии  
«Готовимся к ОГЭ по географии»**

**на 2023-2024 учебный год**

**9 классы**

**Учитель: Васильева Н.В.**

**Великий Новгород  
2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предлагаемая программа составлена опираясь на специфику вопросов входящих в состав ОГЭ по предмету «география» в 9 классе и опирается на требования изученного материала 5-9 классов (по программе предложенной авторами И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душина, В.И. Сиротин, выпускаемой издательством «Дрофа»). По своему содержанию, структуре и методическому аппарату программа соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии.

**Целью** курса является повторение и обобщение географических знаний, умений, опыта практической деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии и успешной сдачи общего государственного экзамена.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- закрепление представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- обобщение представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- обобщение представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- закрепление элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, планом местности для получения необходимой географической информации;
- закрепление понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- закрепление понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- закрепление чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.
- закрепление системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- обобщение образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- обобщение закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- закрепление понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- закрепление картографической грамотности посредством работы с картами различного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), обобщения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- закрепление формирования географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- закрепление формирования позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- обобщение умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных статистических источников.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### *Структура и специфика курса*

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География является одним из предметов по выбору на ОГЭ, потребность в сдаче которого, повышается с каждым годом. В связи с этим растет и актуальность проведения данного курса, с целью полноценной подготовки детей к сдаче экзамена

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на **34 ч (1 час в неделю)**, т. к. учебный год состоит из **34 недель** и реализуется во **внеурочное время**, после динамической паузы (через 40 мин после последнего урока). В 2019-2020 учебном году данный курс будет проводиться по **пятницам с 14:50 до 15:30**

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
<i>«Готовимся к ОГЭ по географии». 9 класс» 34ч.</i>			
1	Введение	2	1
2	Основные вопросы и навыки, формирующие представление о географии, как науке о Земле, населении и его хозяйственной деятельности.	30	
3	Обобщение и закрепление знаний курса	2	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>11</b>

### Методическое сопровождение курса:

- 1) **Программа:** География. 5–9 классы. Рабочая программа к линии УМК И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина. /Источник: «Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/Сост. С. В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2013 г. – 409 стр./
- 2) **Атласы:** 7 кл.: атлас.- М.: Дрофа, 8 кл.: атлас.- М.: Дрофа,, 9кл.: атлас.- М.: Дрофа
- 3) <https://geo-oge.sdangia.ru>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**«ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ». 9 КЛАСС. (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№ п/п	Номер урока по те- ме	Тема урока	Практическая работа	Примечание	Дата
<b>Введение.</b>					
1.	1	<b>Обзор тем входящих в итоговую аттестацию в 9 классе.</b> Инструктаж по правилам сдачи ОГЭ по географии. Перечень необходимых принадлежностей		Приносить на занятия: атласы 7,8,9 классов, калькулятор, деревянную линейку по ГОСТу	
2.	2	<b>Карта – важный источник географической информации.</b>	<b>П/р. №1</b> Анализ карт 7-9 классов. Работа с географической номенклатурой		
<b>Основные вопросы и навыки, формирующие представление о географии, как науке о Земле, населении и его хозяйственной деятельности.</b>					
3.	1	<b>Географические особенности природы и народов Земли.</b> Географическая номенклатура. Важнейшие географические объекты и процессы, их роль и место в мире. Важнейшие географические открытия.			
4.	2	<b>Географическое положение России.</b> Характеристика географического положения России. Крайние точки России. Границы России. Сухопутные и морские границы РФ. Страны соседи. Моря, омывающие территорию страны.			
5.	3	<b>Особенности природы России.</b> Крупные формы рельефа и их размещение. Развитие форм рельефа. Климат и климатические ресурсы. Распределение температуры и осадков на территории нашей страны. Типы климатов России. Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота. Типы почв России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.			
6.	4	<b>Народы России.</b> Традиции и обычаи народов России. Основные ви-			

		ды хозяйственной деятельности, их зависимость от природных ресурсов.			
7.	5	<b>Анализ синоптической карты России.</b> Работа с синоптической картой России. Циклоны и антициклоны. Атмосферный фронт, воздушные массы.			
8.	6	<b>Географические координаты.</b> Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота.			
9.	7		<b>П/р. №2</b> Определение географических координат		
10.	8	<b>Географические явления и процессы в геосферах.</b> Горные породы и особенности их залегания. Классификация горных пород по происхождению.			
11.	9	<b>Расстояние на карте.</b> Масштаб. Виды масштаба.	<b>П/р. №3.</b> Определение расстояний по плану местности	Деревянная линейка	
12.	10	<b>Направление на карте.</b> Стороны горизонта. Ориентирование, азимут.	<b>П/р. №4.</b> Определение направлений и азимута по плану местности	Транспортир	
13.	11	<b>Чтение и анализ карт.</b> Изображение на картах и планах неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Профиль местности.			
14.	12	<b>Чтение карт различного содержания.</b> Легенда карты. Условные знаки.	<b>П/р. №5.</b> Чтение условных знаков плана местности. Определение благоприятного расположения объектов по необходимым признакам.		
15.	13	<b>Географические объекты и явления.</b> Определение солёности, температуры, атмосферного давления. Определение доли различных географических показателей по отношению к целому числу.	<b>П/р. №6</b> Решение географических задач различной тематики.	Наличие калькулятора	
16.	14	<b>Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами</b>	<b>П/р. №7</b> Вычисление с помощью данных таблиц и графиков показателей общего, миграционного и естественного прироста населения.	Наличие калькулятора	
17.	15	<b>Геоэкологические проблемы</b> Зависимость человека от климата,			

		рельефа и внутренних вод. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Стихийные природные явления и процессы в литосфере, гидросфере и атмосфере, их влияние на хозяйственную деятельность человека.			
18.	16	<b>Причины возникновения геоэкологических проблем.</b> Что понимается под геоэкологическими проблемами, их виды. Рациональное и нерациональное природопользование.	<b>П/р. №8</b> Заполнение таблицы «Рациональное и нерациональное природопользование», ее анализ.		
19.	17	<b>Выявление эмпирических зависимостей. Работа с географической информацией.</b>	<b>П/р. №9.</b> Определение зависимости различных показателей друг от друга.		
20.	18	<b>Географические следствия движений Земли</b> Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Пояса освещенности. Дни равноденствия и солнцестояния.			
21.	19	<b>Определение поясного времени. Часовые пояса</b>			
22.	20	<b>Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.</b> Выявление особенностей, «визитных карточек» регионов.			
23.	21	<b>Существенные признаки географических объектов и явлений.</b> Знание географической терминологии и умение определять их сущность			
24.	22	<b>Анализ информации о разных территориях Земли.</b> Климаты Земли. Распределение температуры и осадков по поверхности Земли.	<b>П/р. №10.</b> Чтение и анализ климатограмм, определение по ним типов климата.		
25.	23	.	<b>П/р. №11.</b> Чтение климатограмм, определение по ним основных климатических показателей.		
26.	24	Размещение населения на поверхности Земли. Неравномерность заселения территории России. Плотность населения		Работа с картой «Плотность населения»	
27.	25	Размещение населения на поверхности Земли. Крупные и крупнейшие города мира. Города-миллионеры. Города России.		Работа с картой «Плотность населения»	
28.	26	<b>Отрасли хозяйства России, осо-</b>			

		<b>бенности размещение.</b> Важнейшие межотраслевые комплексы России. Крупные промышленные центры и их география размещения. Отрасли специализации. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика			
29.	27	<b>Работа с географическим текстом. Анализ текста. Поиск ключевых подсказок.</b>			
30.	28	<b>Работа с географическим текстом.</b>	<b>П/р. №12</b> Умение выявлять географические объекты и их географическое положение		
31.	29	<b>Работа с географическим текстом.</b>	<b>П/р. №13</b> Умение выявлять явления и процессы в гео-сфере и причины их возникновения по картам атласа.		
32.	30	<b>Выявление признаков географических объектов и явлений</b>	<b>П/р. №14.</b> Определение стран и субъектов России по их характеристикам.		
Обобщение и закрепление знаний курса					
33.	1	<b>Консультация по вопросам учащихся.</b>			
34.	2	<b>Работа с картами атласов.</b> Повторение географической номенклатуры			